



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
CPIA DI VIBO VALENTIA**

Via G. Fortunato s.n.c., 89900 Vibo Valentia (VV)

Codice Ipa: cpiavv • Codice Fatturazione: UFWUAU • Codice Fiscale 96039450794

PEC: [vmm04300g@pec.istruzione.it](mailto:vmm04300g@pec.istruzione.it) • PEO: [vmm04300g@istruzione.it](mailto:vmm04300g@istruzione.it)

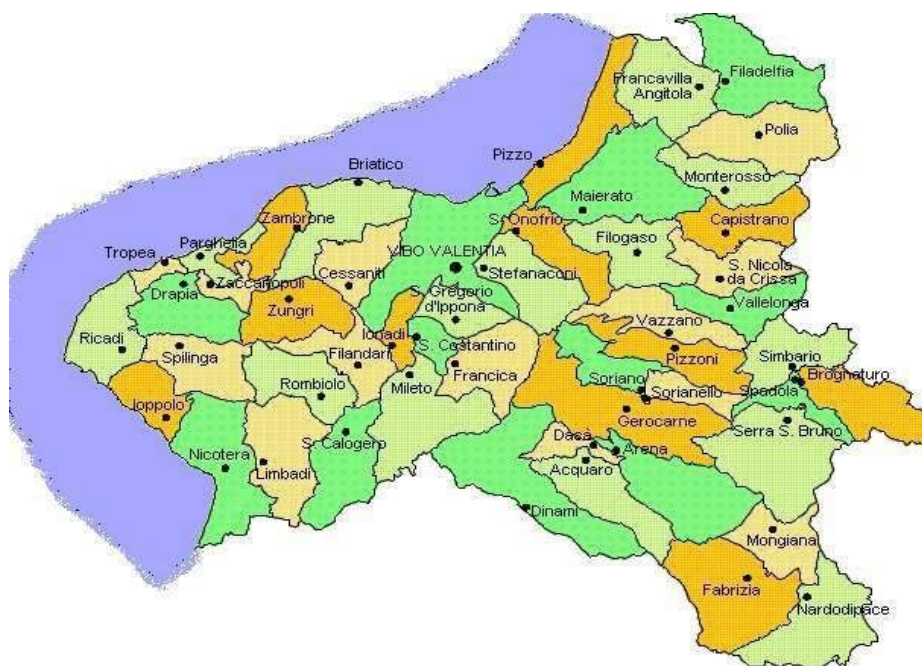
TEL: +39 096343877 • Sito web: <http://www.cpiavv.edu.it>



# RAV

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

ESITI FINALI



## INTRODUZIONE

### IL CURRICOLO NELLA DIMENSIONE DELLA SUA PROGETTUALITÀ EDUCATIVA E FORMATIVA

#### Il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV)

La dimensione della progettualità educativa e formativa prende forma in seno al curricolo assumendo una valenza unitaria e sistematica di contesto.

L'approccio didattico valorizza la pedagogia laboratoriale in sinergia con la frontalità e la ricerca-azione metodologica, operando nell'ambito del quadro normativo vigente ed alle istanze culturali ad esse correlate.

Sicché, la definizione del Rapporto di Autovalutazione, proprio per come è organizzato l'impianto educativo e formativo del CPIA, coinciderà con le indicazioni delle richieste di risorse professionali in ragione delle esigenze educative dell'utenza, rappresentandosi quale monitoraggio della ricaduta del servizio scolastico erogato, in rapporto al POF medesimo, al Regolamento d'istituto, alla Carta dei Servizi della Scuola, al Piano per la Trasparenza e l'Integrità, rientrando nelle competenze definite in seno alle azioni proprie di specifica Funzione Strumentale e sottoposto alle deliberazioni degli Organi Collegiali competenti.

Il *Nucleo di Autovalutazione d'Istituto* che ha revisionato il presente documento è così costituito:

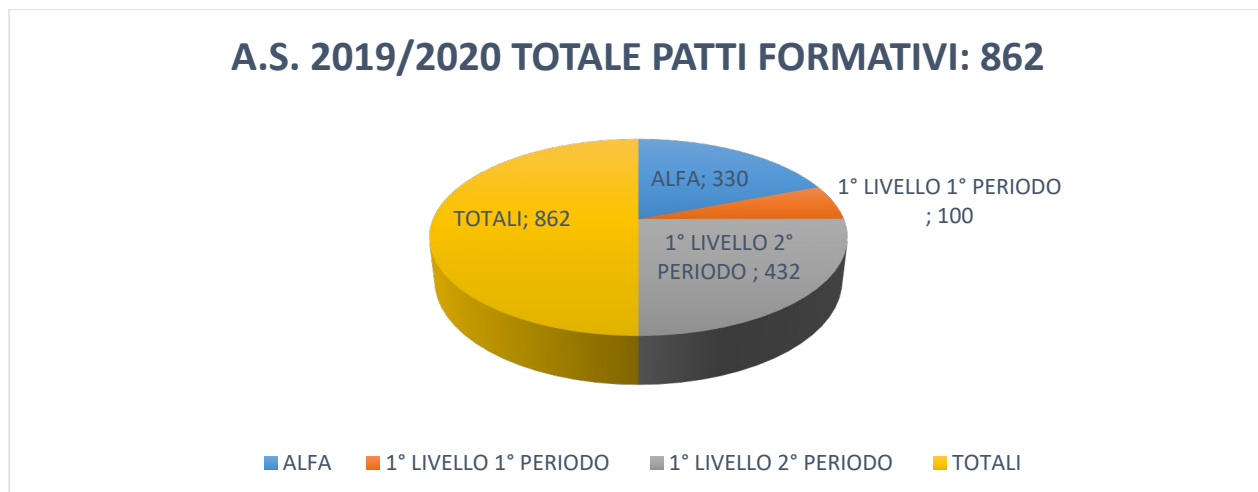
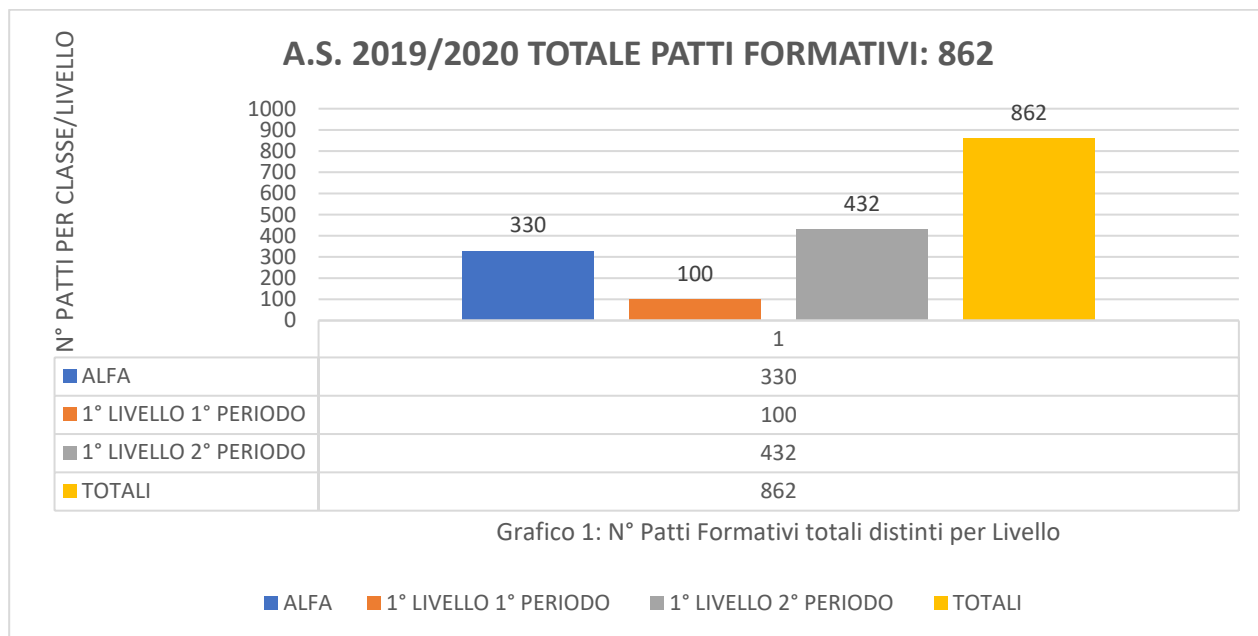
<b>Figura</b>	<b>Nominativo</b>
Presidente/Referente	Dirigente Scolastico: Policaro Giuseppe
Componenti	DSGA: Porcelli Umberto Aldo
Componenti	Docenti Funzione Strumentale: Carchedi Maria Grazia; Caridi Maria Stella; Criniti Maria Carmela; Moschella Daniela; Porcelli Teresina; Rombolà Roberto.
Componenti	Docenti Responsabile di sede :De Vita Isabella; Lococo Giuseppe; Pisani Daniela; Pungitore Aldo; Santaguida Antonio.
Componenti	Un rappresentante degli studenti.

Il RAV, rientrando nell'ambito delle attività delle Funzioni Strumentali per l'Area Unica Integrata, è predisposto dai docenti assegnatari di tale incarico.

Nelle pagine seguenti verranno riassunti i dati relativi: - ai patti formativi stipulati nella prima ratifica del mese di novembre; - alla composizione dei corsi nelle sedi associate; - alla dispersione scolastica con un confronto tra gli iscritti e i non frequentanti per ogni livello e sede; - agli esiti degli apprendimenti delle varie classi di livello nel 1° quadrimestre.

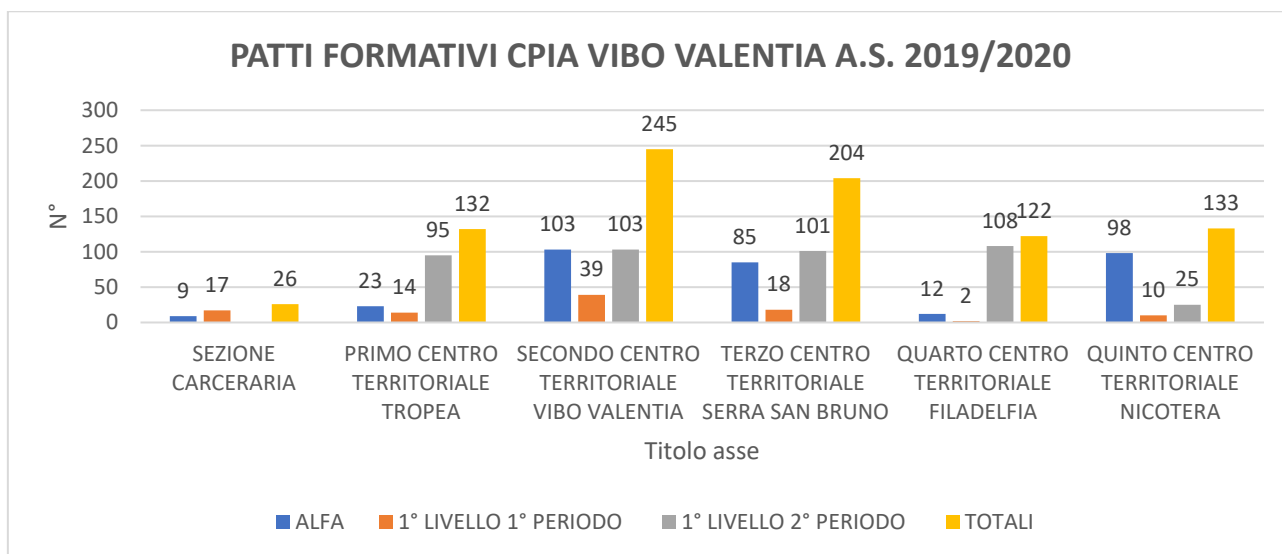
## POPOLAZIONE SCOLASTICA

I patti formativi stipulati nel presente anno scolastico 2019/2020 sino al 14 Novembre 2019 vengono riassunti nei seguenti grafici cumulativi:



La seconda sessione di ratifica dei patti formativi prevista per il mese di marzo è stata rinviata in seguito all'emanazione del DPCM del 4 marzo 2020 che ha disposto la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza sanitaria causata dal COVID 19 che ha colpito l'Italia.

## PATTI FORMATIVI DISTINTI PER SEDE ASSOCIATA



Si evidenzia un notevole incremento delle iscrizioni per i percorsi di *Primo Livello, Secondo Periodo Didattico* grazie ad una capillare azione divulgativa delle funzioni ed attività del CPIA rivelatesi efficace soprattutto presso i Centri Territoriali di Tropea, Vibo Valentia, Serra San Bruno e Filadelfia.

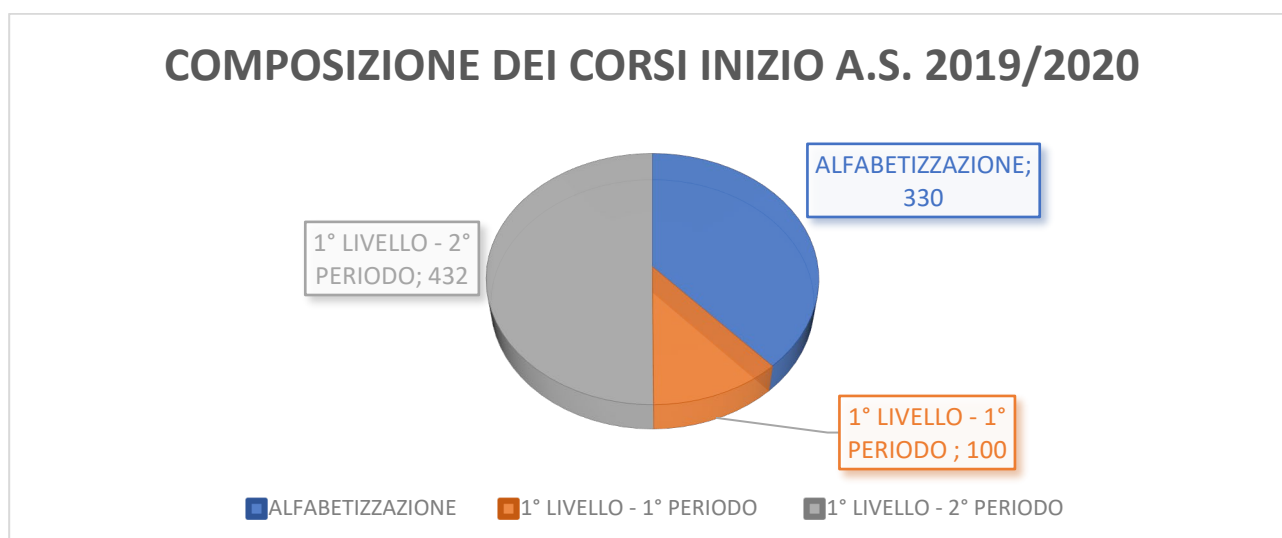
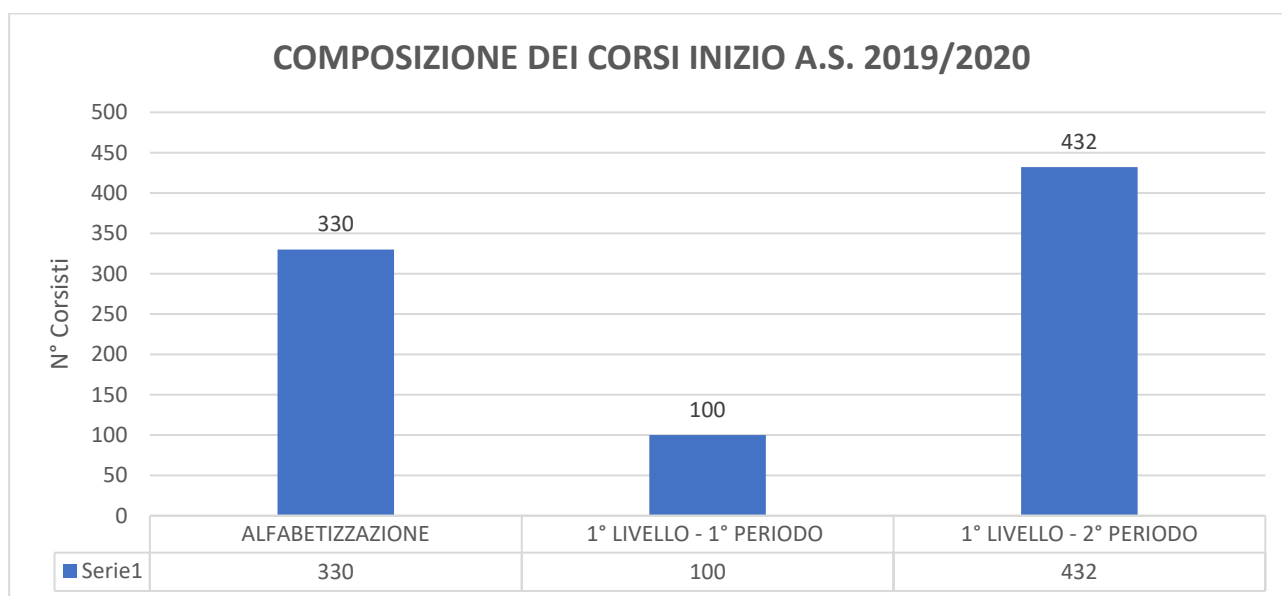
Inoltre, l'apertura della nuova sede di Nicotera nel corrente anno scolastico ha ulteriormente favorito l'ampliamento della popolazione scolastica attraverso un'offerta formativa adeguata alle esigenze del territorio.

Da un'attenta analisi dei dati riferiti alle iscrizioni del *Primo Livello, Secondo Periodo* emerge che i gruppi-classe sono composti da utenti il cui livello culturale è eterogeneo: tutti gli iscritti possiedono un diploma di Scuola Secondaria di I grado; molti possiedono un diploma di Scuola Secondaria di II grado e taluni anche la laurea. L'iscrizione al percorso di 2° periodo è finalizzata principalmente alla possibilità di frequentare i corsi curriculari di Lingua Inglese e di Scienze matematiche applicate all' Informatica. I motivi principali di tale esigenza sono: la lingua inglese non era compresa nel loro curriculum scolastico, la mancanza di occasioni per imparare e mettere in esercizio l'inglese o il lungo tempo trascorso dal loro ultimo apprendimento in ambiente scolastico, la necessità di imparare ad utilizzare le nuove tecnologie per la gestione delle pratiche burocratiche relative alla vita familiare e quotidiana. I corsisti sentono forte il bisogno di acquisire nuove competenze o rinforzare quelle già in possesso, al fine di meglio approcciarsi al mondo lavorativo e sociale. Sono adulti motivati e il loro desiderio di apprendimento è più consapevole; la partecipazione è attiva. Gli orari delle lezioni sono stati strutturati tenendo conto degli impegni familiari o lavorativi in modo da consentire la partecipazione ai corsi.

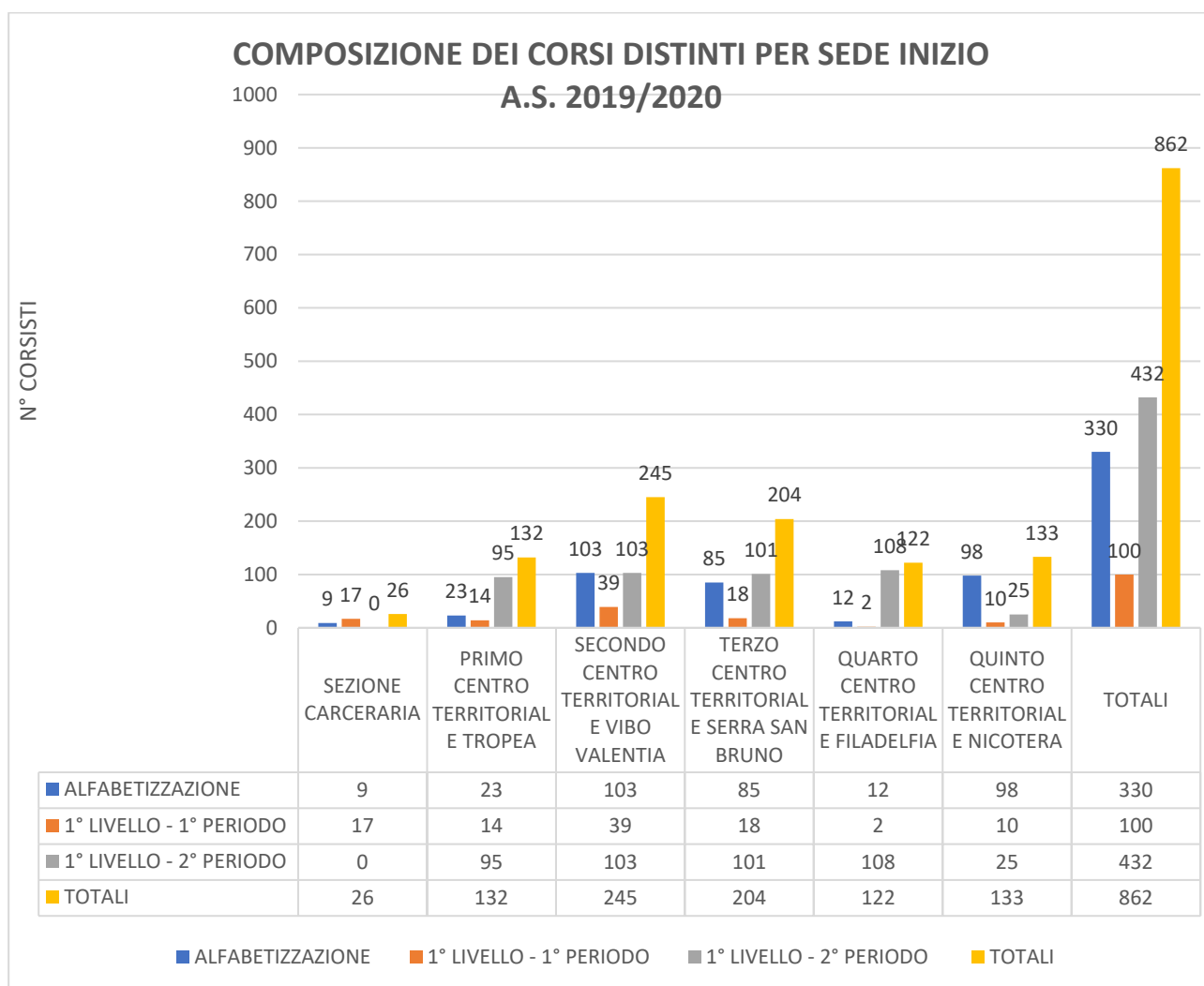
Per quanto concerne il percorso completo del 2° periodo finalizzato all'acquisizione della certificazione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e per poter proseguire in seguito il percorso di studi presso altri istituti di II grado per il conseguimento di un diploma di maturità, il monte orario risulta impegnativo, pur essendo distribuito su due annualità e in questo ambito si riscontrano maggiori casi di abbandono, dovuti soprattutto ad impegni lavorativi. Tuttavia, nel corrente anno scolastico presso alcune sedi associate si sono riscontrate positive risultanze anche in tale percorso d'istruzione, grazie all'erogazione delle lezioni in orari più accessibili all'utenza.

## COMPOSIZIONE DEI CORSI

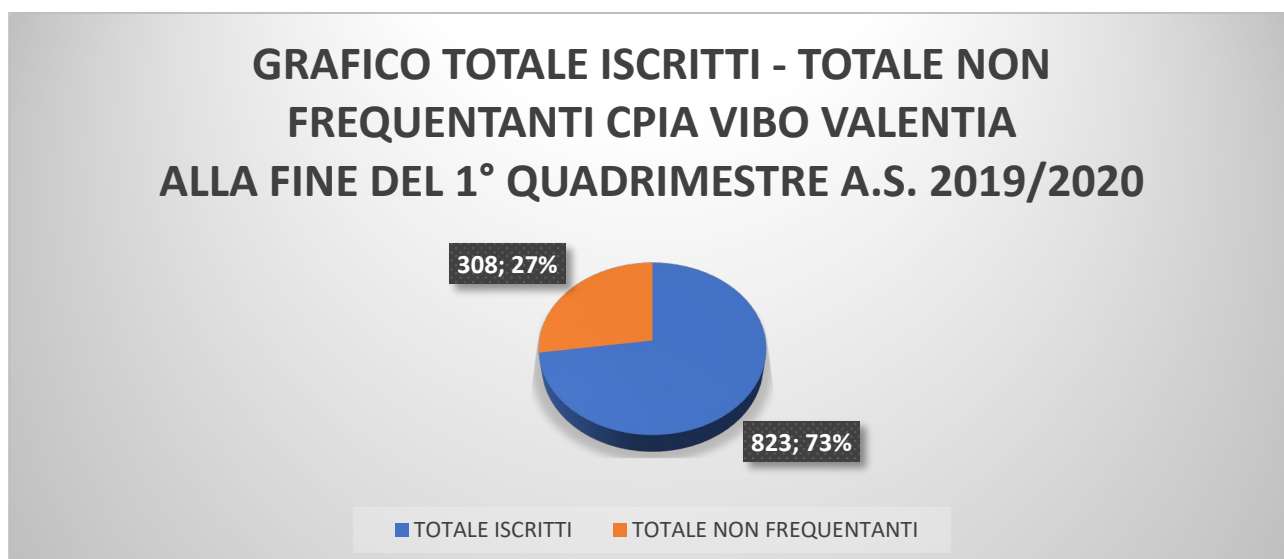
Nell'anno 2019/2020, la composizione dei corsi erogati dal CPIA è la seguente:



Di seguito la composizione dei corsi nelle singole sedi associate del CPIA:

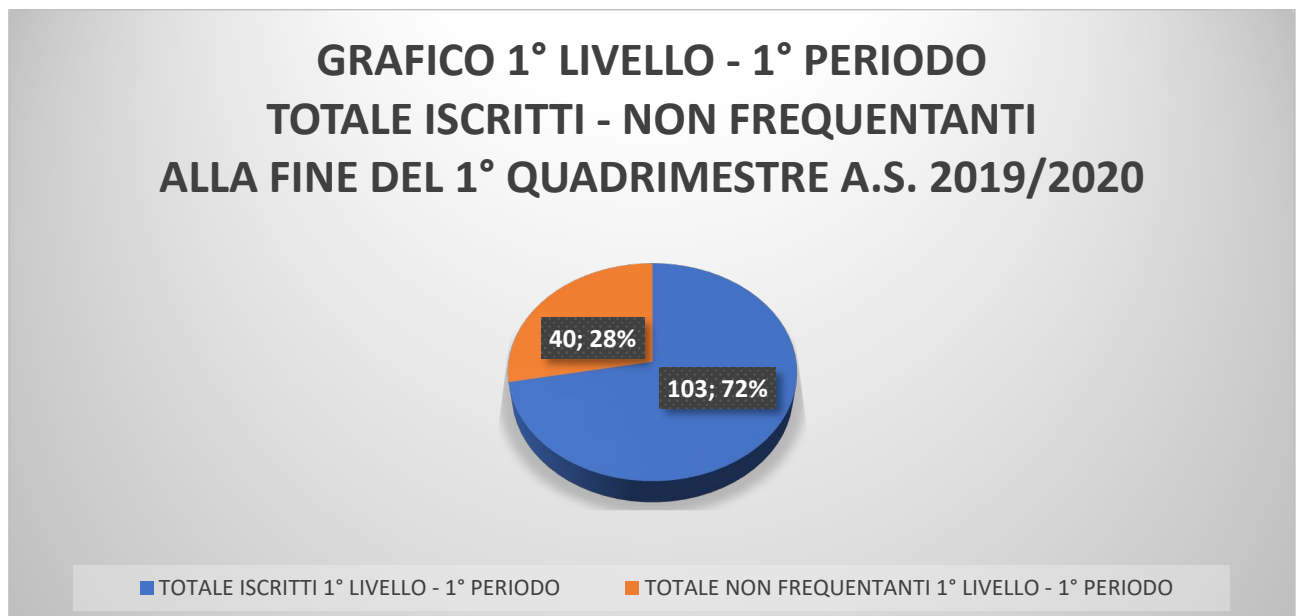
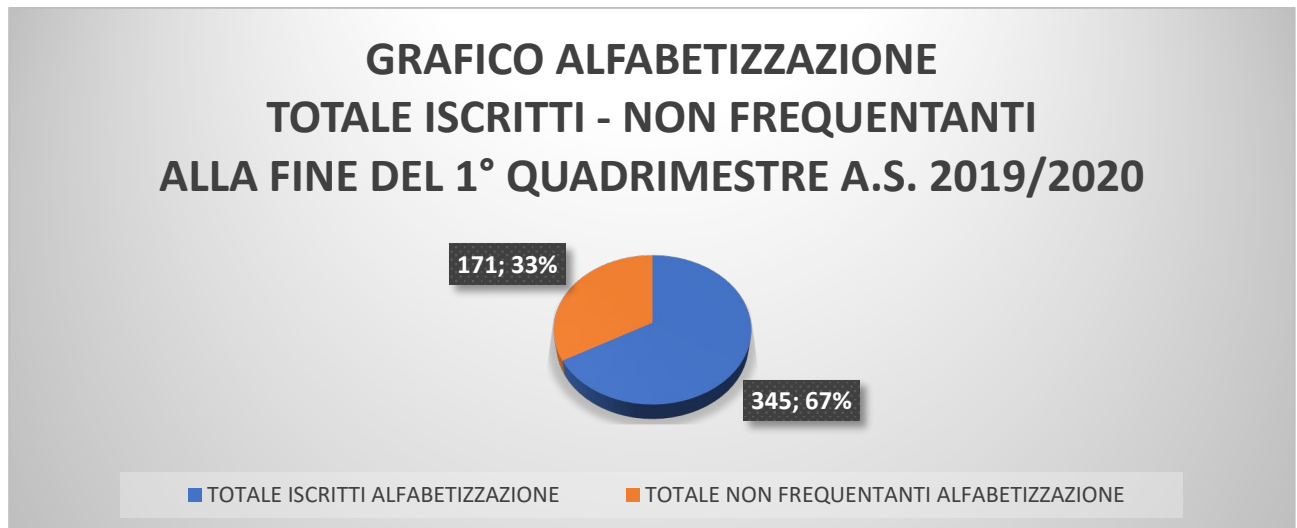


### DISPERSIONE SCOLASTICA ALLA FINE DEL 1° QUADRIMESTRE

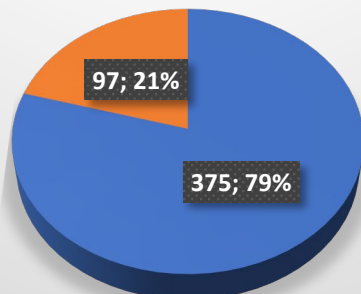


Tra le principali cause di non frequenza o abbandono del percorso d'istruzione si riscontrano: - la fluttuanza dell'utenza dovuta ai flussi migratori per quanto riguarda i corsisti stranieri, con continui spostamenti nei vari Centri di Accoglienza; - motivi logistici dovuti alla discontinua disponibilità di mezzi per il trasporto verso le sedi scolastiche; - la ricerca di lavori saltuari; - per i corsisti del 2° periodo la dispersione è dovuta per lo più ad impegni lavorativi /familiari.

Grafici relativi alla dispersione scolastica distinta per livelli:



**GRAFICO 1° LIVELLO - 2° PERIODO**  
**TOTALE ISCRITTI - NON FREQUENTANTI**  
**ALLA FINE DEL 1° QUADRIMESTRE A.S. 2019/2020**



■ TOTALE ISCRITTI 1° LIVELLO - 2° PERIODO

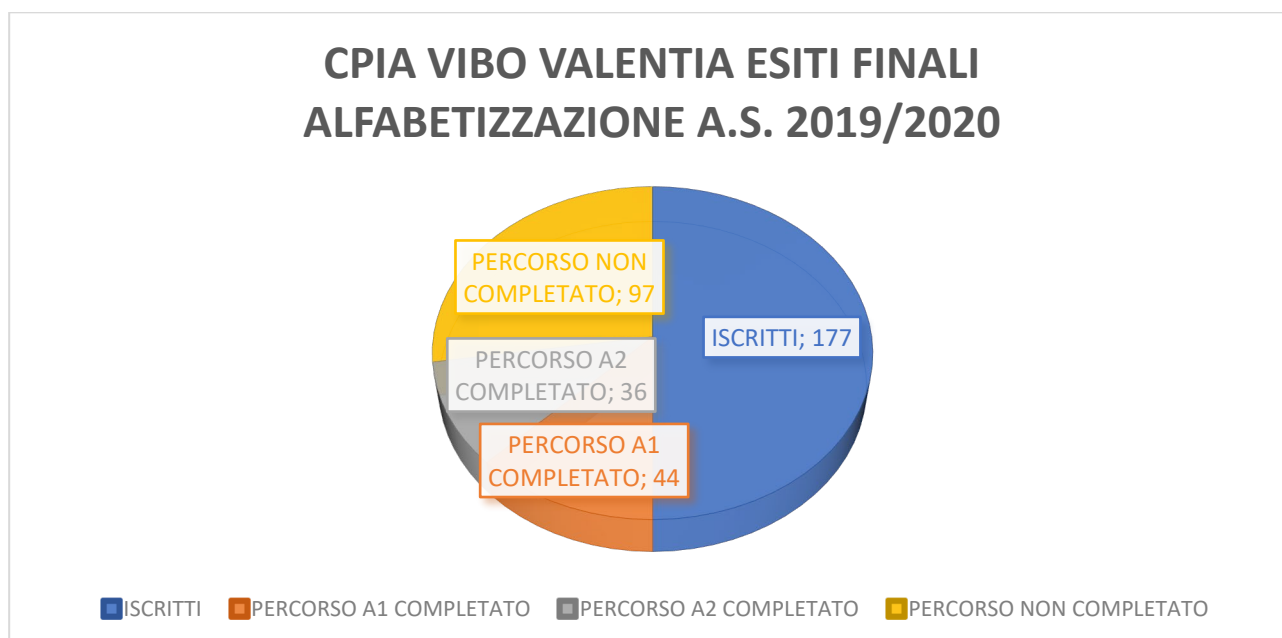
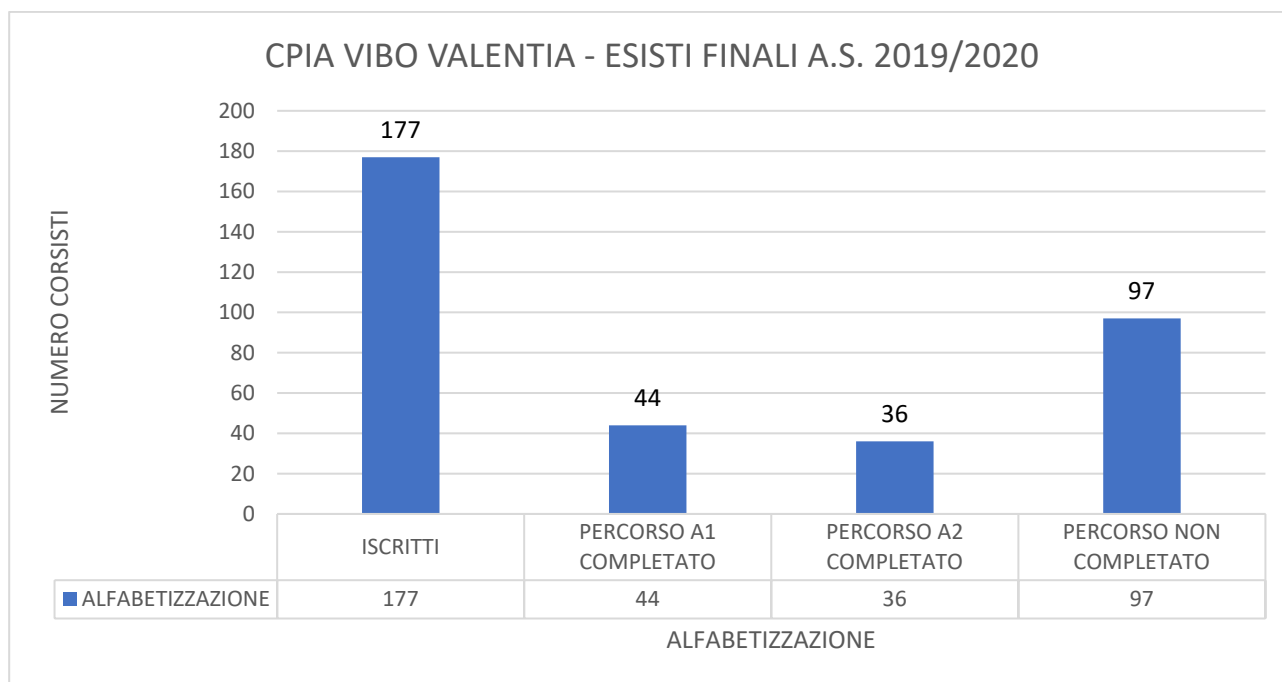
■ TOTALE NON FREQUENTANTI 1° LIVELLO - 2° PERIODO



## ESITI FINALI - II QUADRIMESTRE

Vengono riportate le risultanze significative per l'anno scolastico 2019/2020 dopo lo scrutinio del II quadrimestre a conclusione dell'anno scolastico.

In merito all'asse Alfabetizzazione gli esiti finali cumulativi per tutte le sedi sono riassunti nei seguenti grafici:



Dagli esiti finali riguardanti l'Alfabetizzazione alla fine del II quadrimestre emerge che su 177 iscritti (dopo l'avvenuta interruzione di frequenza alla fine del I quadrimestre per i corsisti con frequenza pari a zero ore) per i livelli A1 e A2 ben 97 corsisti non hanno completato il percorso d'istruzione. Le cause sono molteplici: impegni lavorativi stabili o saltuari; motivi logistici - non continua

disponibilità di mezzi per il trasferimento dai Centri di Accoglienza verso le sedi scolastiche; allontanamento volontario dai centri specie da parte dei ragazzi che hanno come obiettivo e meta altri paesi europei; mancanza di stimoli all'apprendimento in generale ed isolamento sociale (corsisti depressi che trascorrono le giornate a letto in base a quanto riferito dai discenti presenti ai corsi); trasferimenti presso altre sedi anche fuori Regione; mancanza di dispositivi tecnologici adeguati o scarsa dimestichezza nel loro utilizzo durante le attività di didattica a distanza in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza nelle aule in base DPCM del 4 marzo 2020; per alcuni di loro la necessità di bisogni educativi basati su relazioni umane in presenza che la DAD non ha favorito nonostante l'impegno profuso da tutti i docenti.

Da segnalare, altresì, i risultati positivi conseguiti negli esami finali di livello A1 e A2 da parte di alcuni corsisti che hanno raggiunto il livello intermedio di competenze (voto 8/10) o un livello avanzato (voto 9-10/10) dimostrando impegno e costanza nelle attività didattiche in presenza e a distanza, come si evince dal seguente grafico:

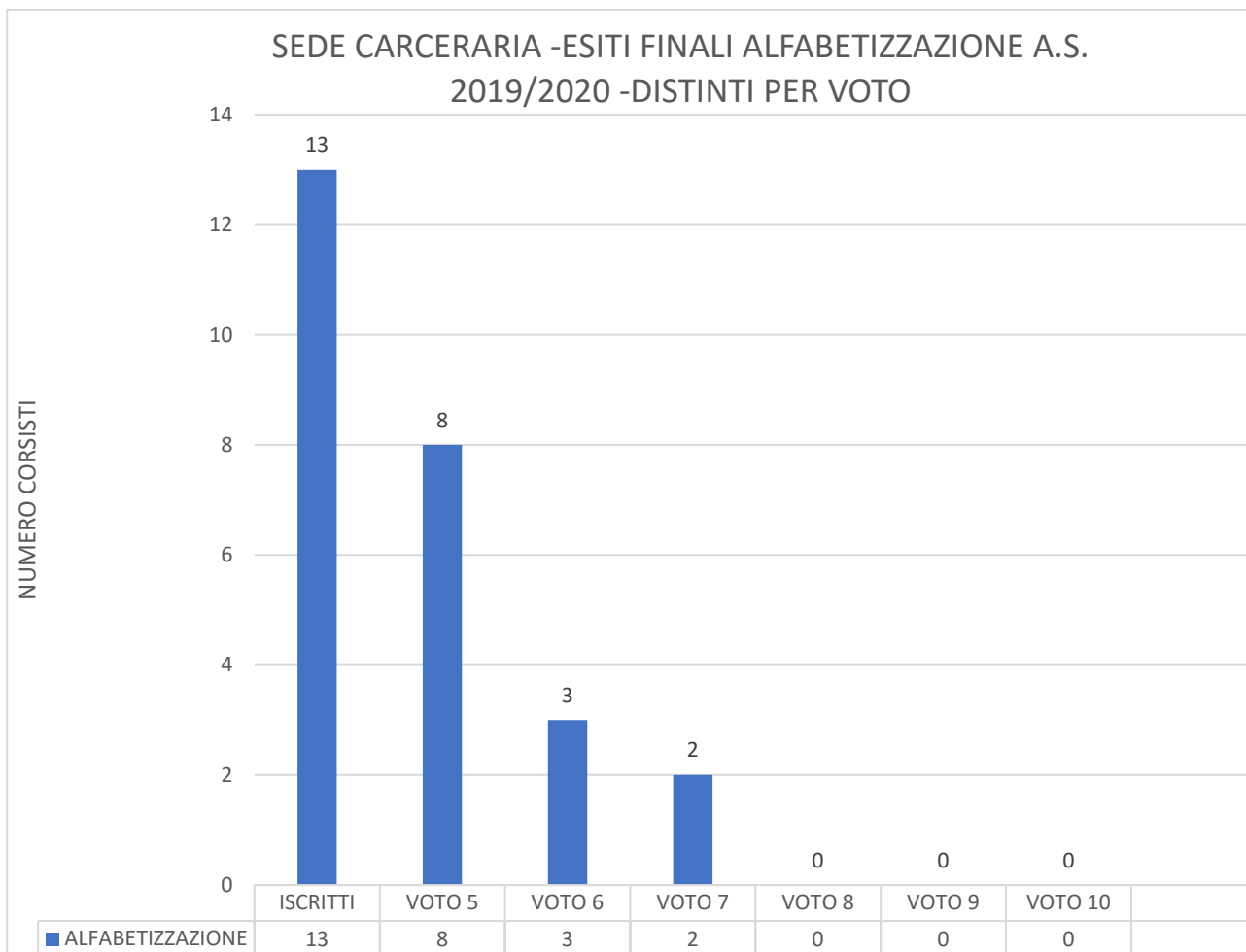
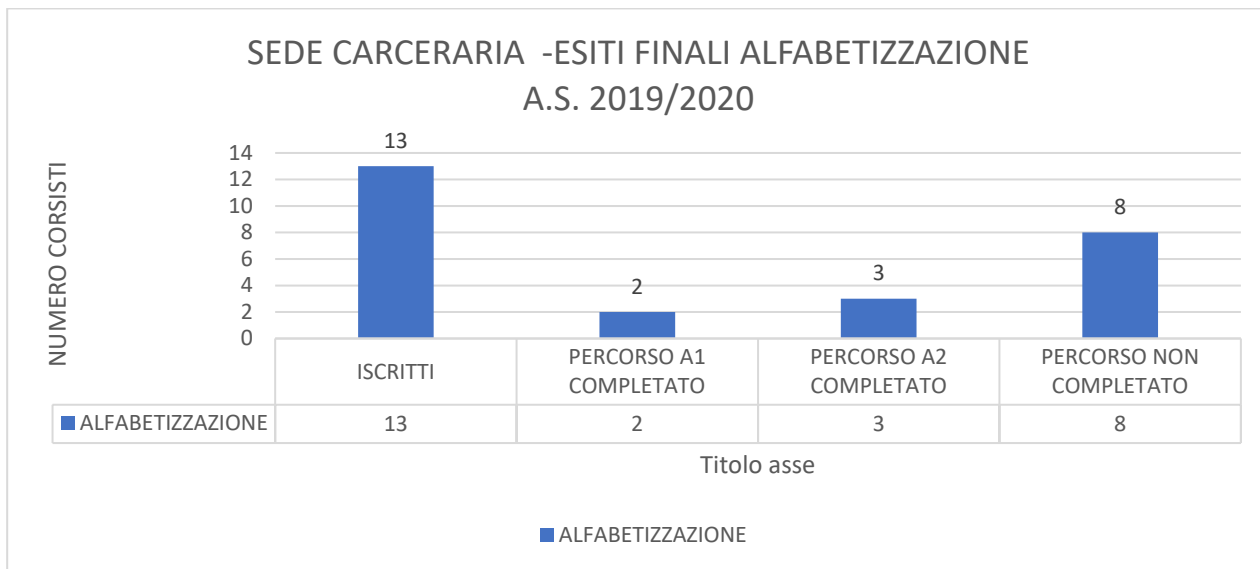


**ESITI DEGLI APPRENDIMENTI CUMULATIVI SU TUTTE LE SEDI PER IL II QUADRIMESTRE**

<b>CPIA DI VIBO VALENTIA – CUMULATIVO SULLE SEDI A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE</b>	
<b>Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF. Percorsi Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana - Livello A1 -A2</b>	
<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Asse Linguistico</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/177</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>97/177</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>28/177</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>28/177</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>14/177</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>10/177</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

Si rappresentano ora, gli esiti finali di Alfabetizzazione, distinti per sede associata.

**SEDE CARCERARIA  
ALFABETIZZAZIONE**

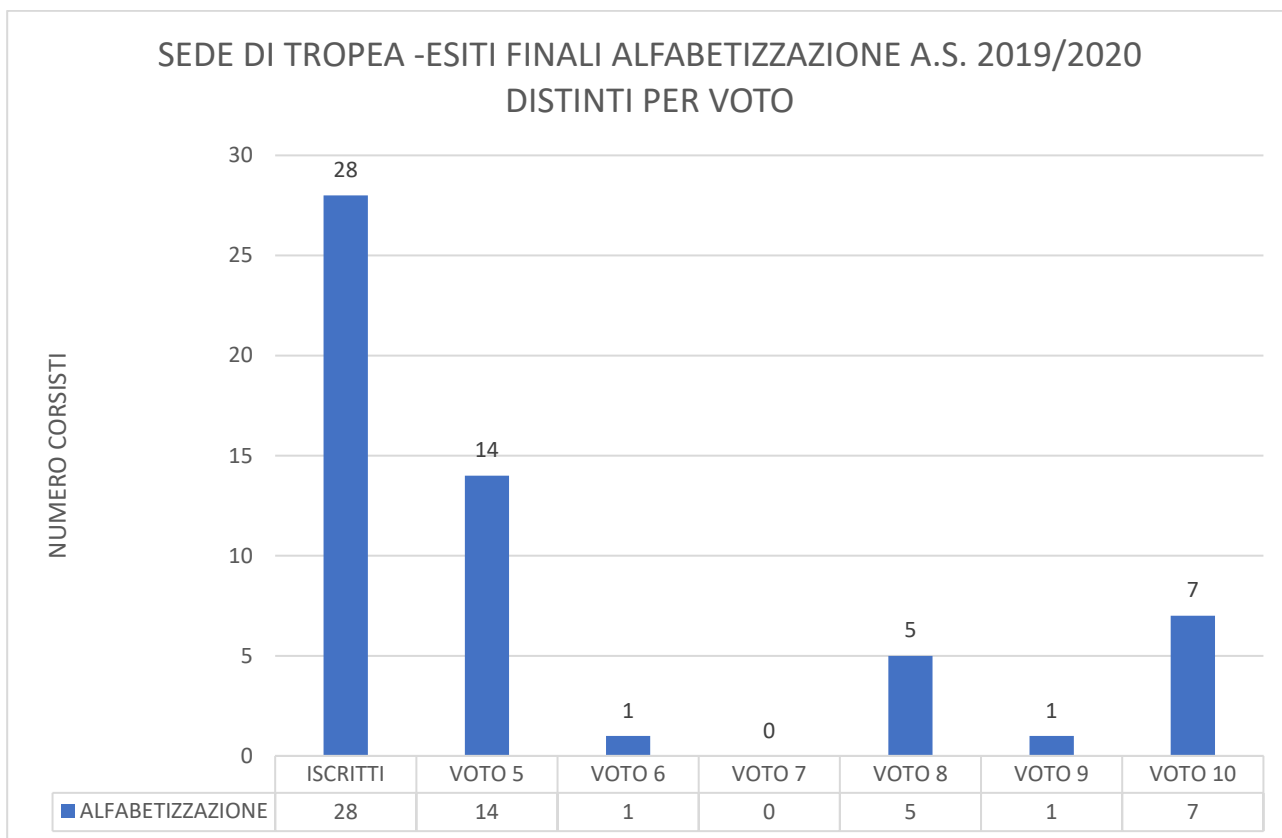
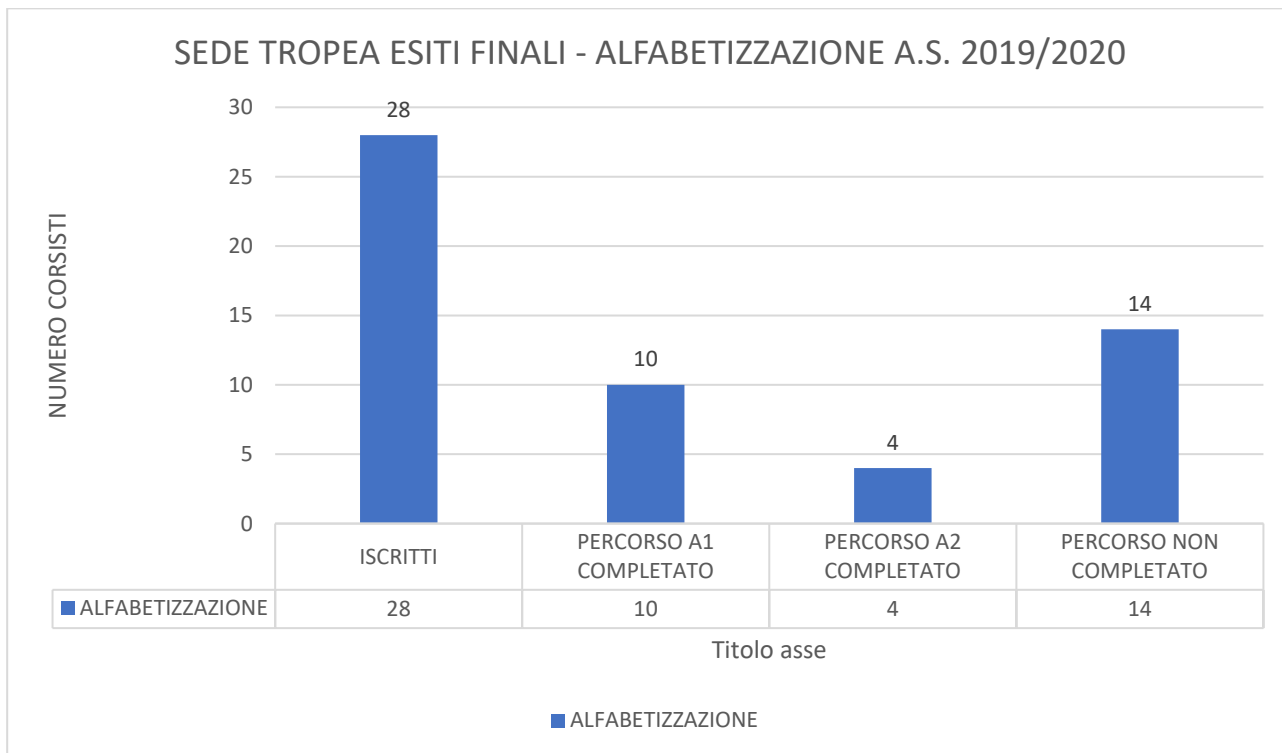


**CPIA DI VIBO VALENTIA - SEDE CARCERARIA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana - Livello A1 -A2**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Asse Linguistico</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/13</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>8/13</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>3/13</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>2/13</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>0/13</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/13</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**I CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI TROPEA  
ALFABETIZZAZIONE**



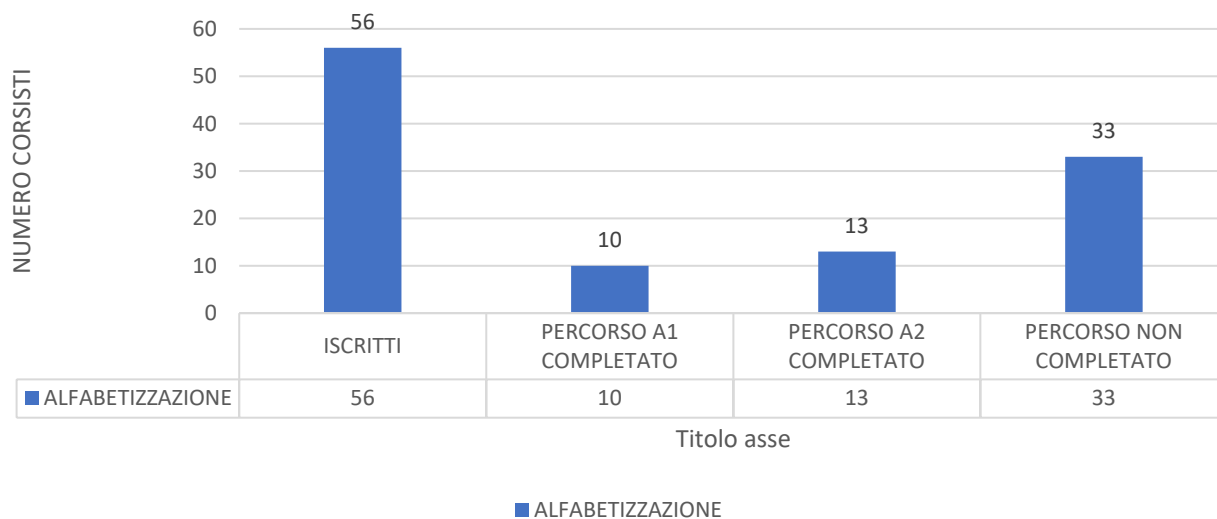
**PIA DI VIBO VALENTIA - I CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI TROPEA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana - Livello A1 -A2**

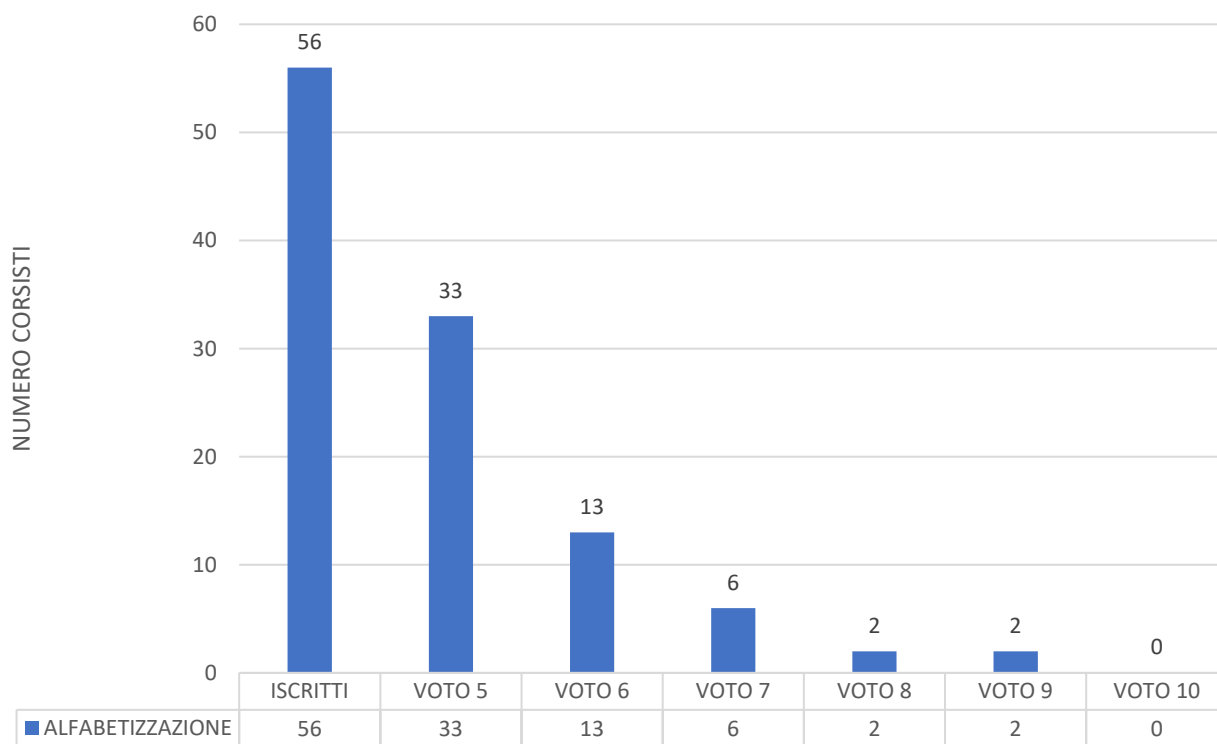
<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Asse Linguistico</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/28</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>14/28</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>1/28</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>0/28</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>5/28</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>8/28</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>POSITIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

## II CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI VIBO VALENTIA ALFABETIZZAZIONE

SEDE VIBO VALENTIA ESITI FINALI - ALFABETIZZAZIONE  
A.S. 2019/2020



SEDE DI VIBO VALENTIA-ESITI FINALI ALFABETIZZAZIONE  
A.S. 2019/2020 DISTINTI PER VOTO





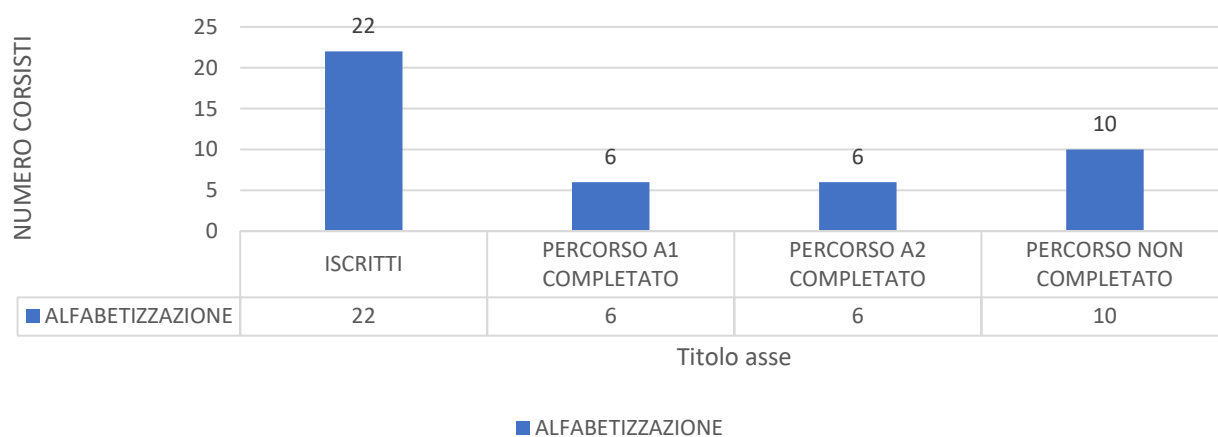
**CPIA DI VIBO VALENTIA - II CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI VIBO VALENTIA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana - Livello A1 -A2**

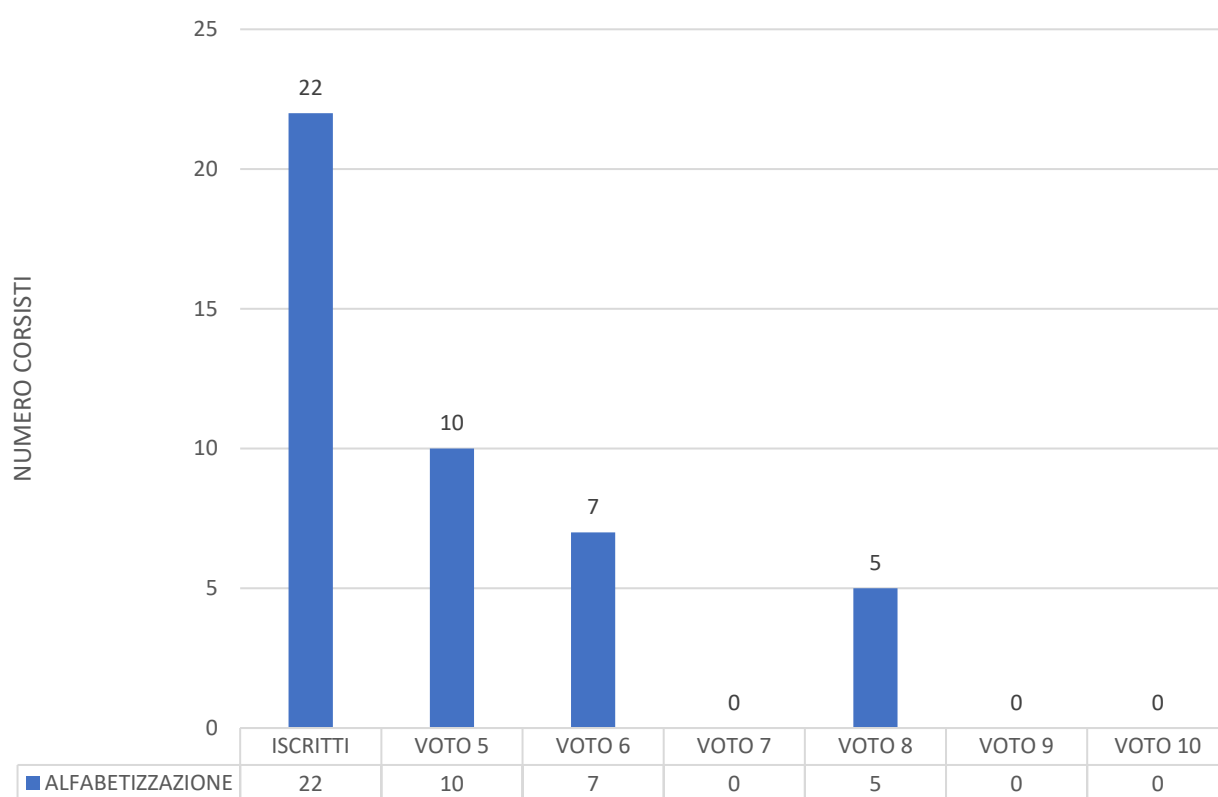
<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Asse Linguistico</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/56</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>33/56</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>13/56</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>6/56</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>2/56</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>2/56</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**III CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI SERRA SAN BRUNO  
ALFABETIZZAZIONE**

**SEDE SERRA SAN BRUNO ESITI FINALI - ALFABETIZZAZIONE  
A.S. 2019/2020**



**SEDE DI SERRA SAN BRUNO -ESITI FINALI ALFABETIZZAZIONE  
A.S. 2019/2020 DISTINTI PER VOTO**

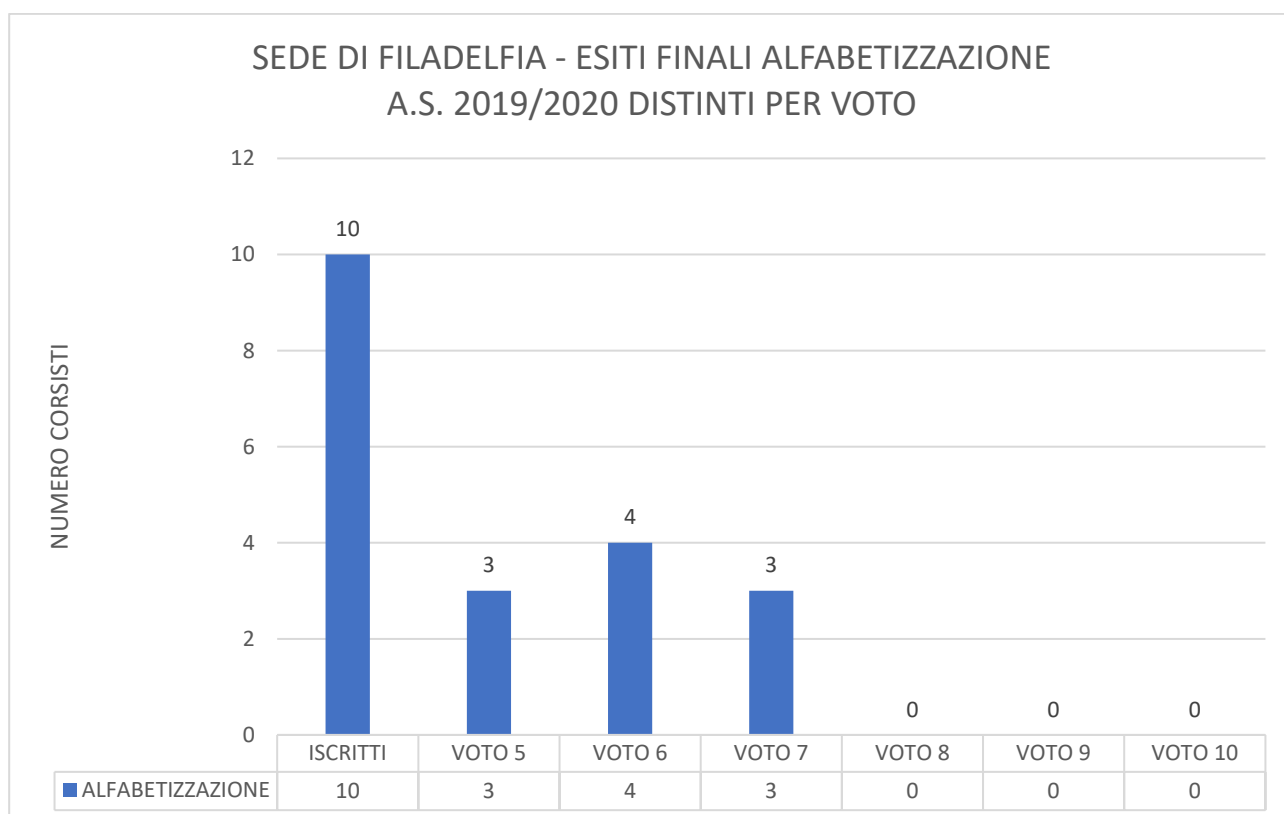
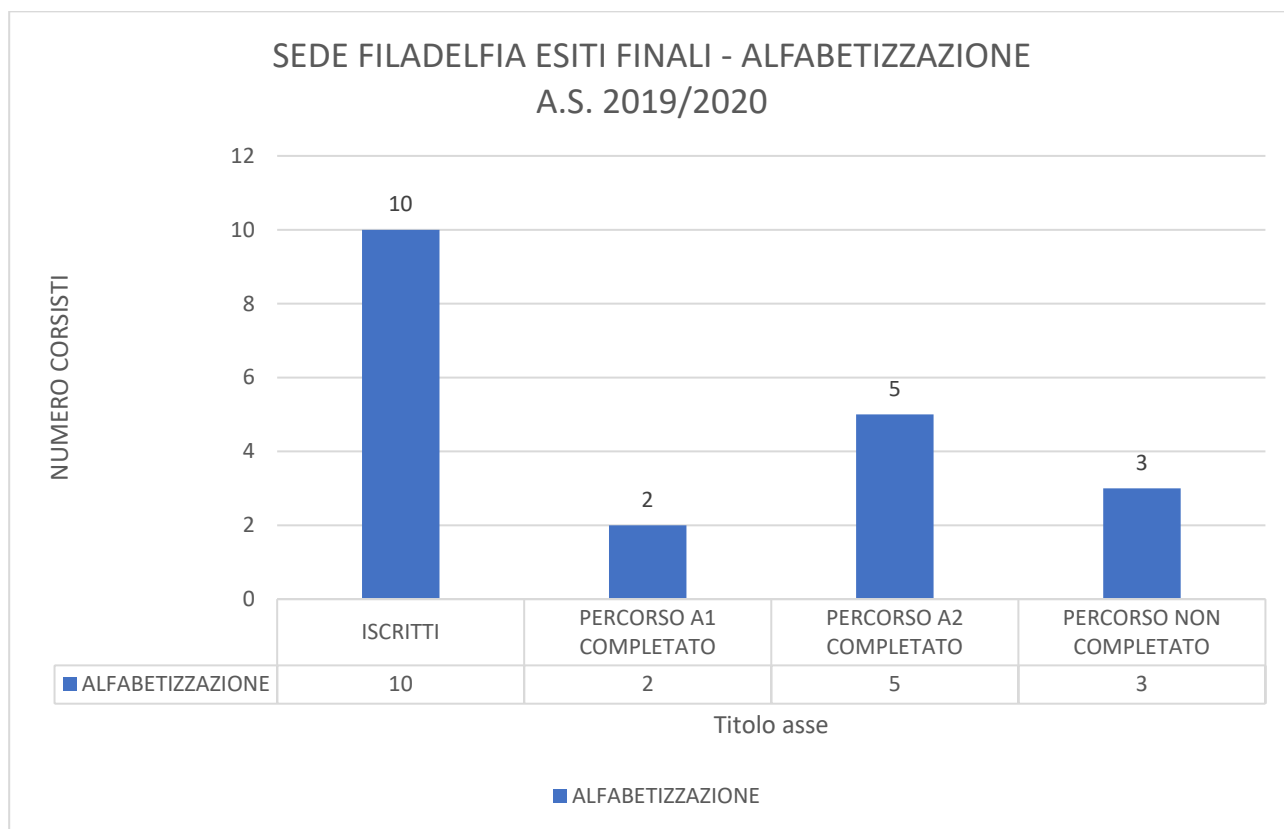


**CPIA DI VIBO VALENTIA - III CENTRO TERRITORIALE  
SEDE DI SERRA SAN BRUNO  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana - Livello A1 -A2**

Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti	Asse Linguistico
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	0/22
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	10/22
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	7/22
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	0/22
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	5/22
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	0/22
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	POSITIVO
RENDICONTAZIONE OCIALE	SI

**IV CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI FILADELFIA  
ALFABETIZZAZIONE**

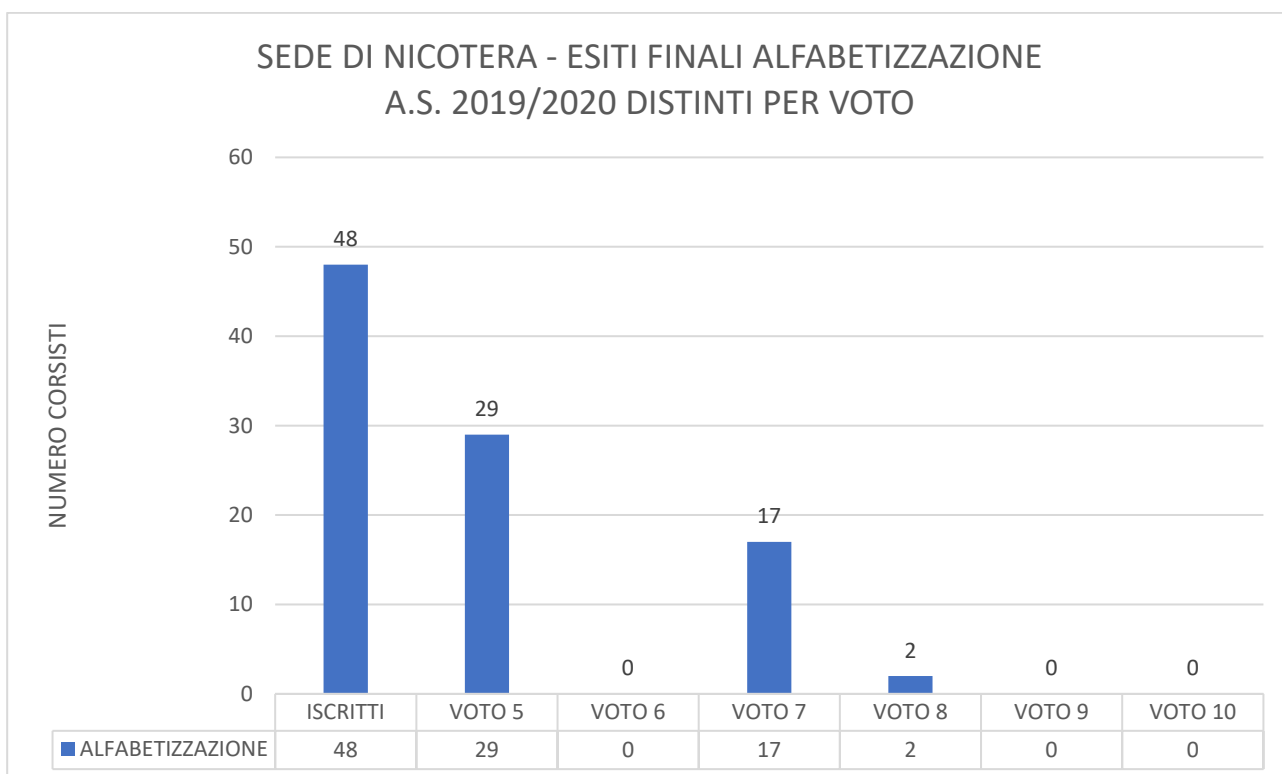
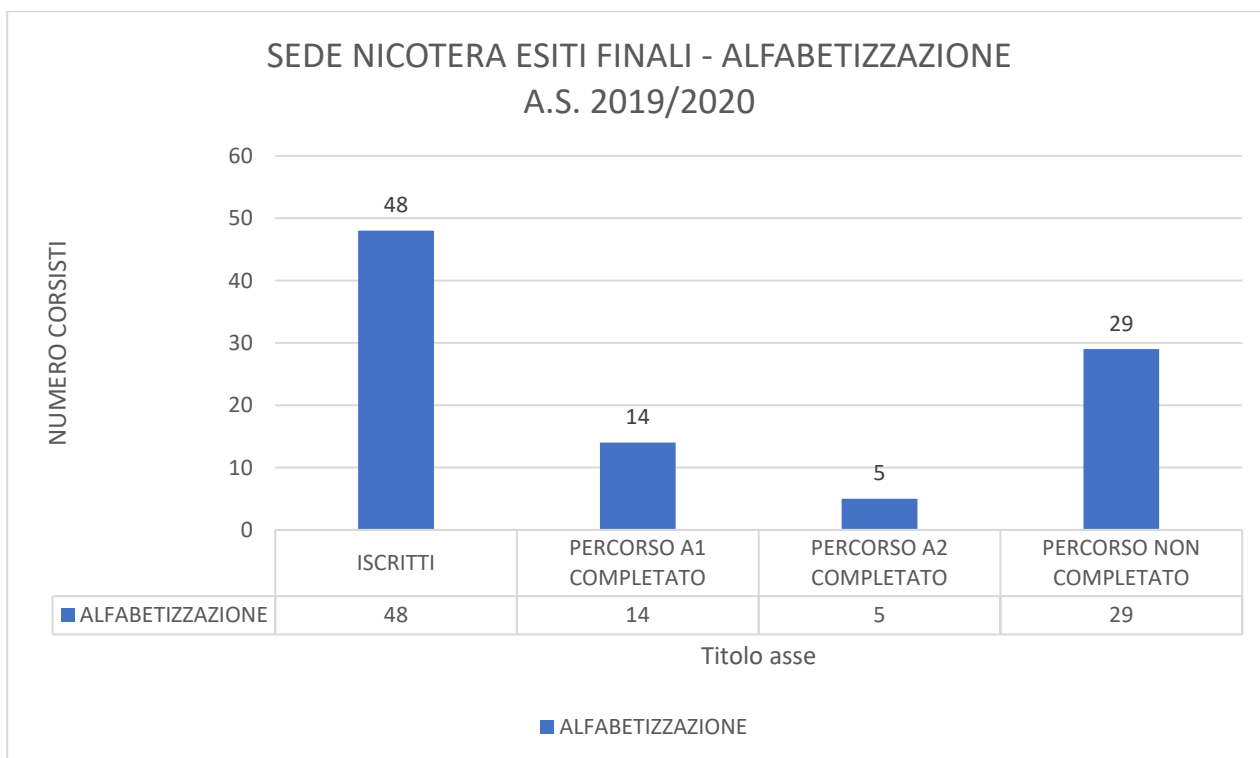


**CPIA DI VIBO VALENTIA - IV CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI FILADELFIA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana - Livello A1 -A2**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Asse Linguistico</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/10</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>3/10</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>4/10</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>3/10</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>0/10</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/10</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>POSITIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**V CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI NICOTERA  
ALFABETIZZAZIONE**



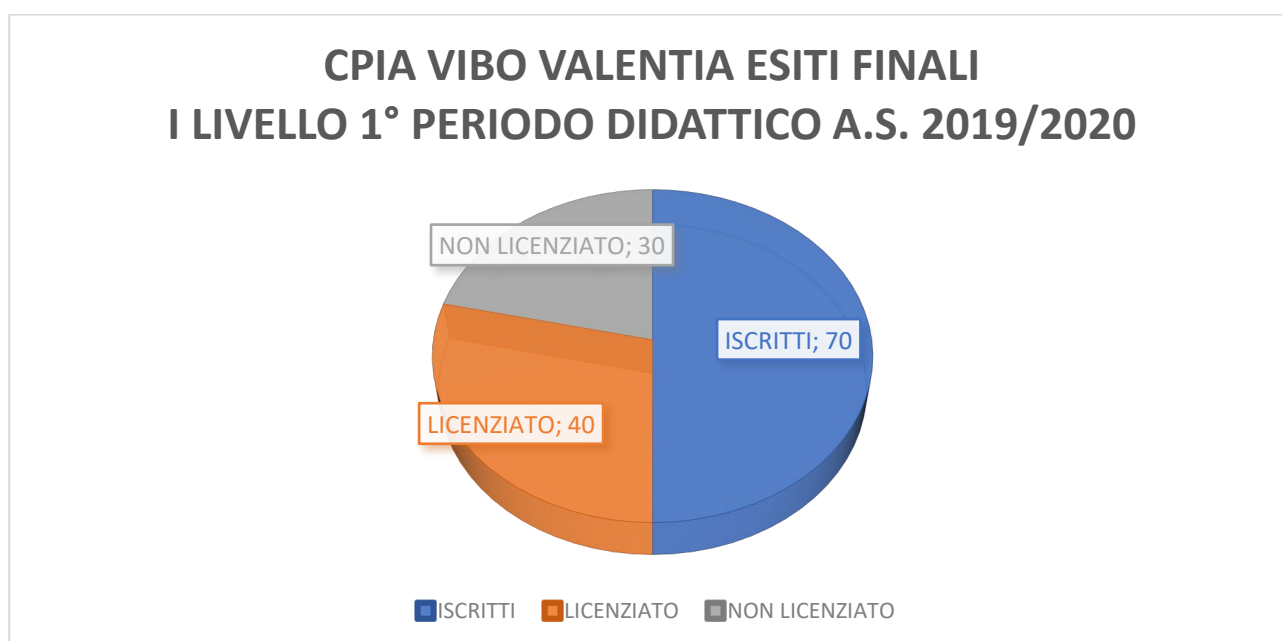
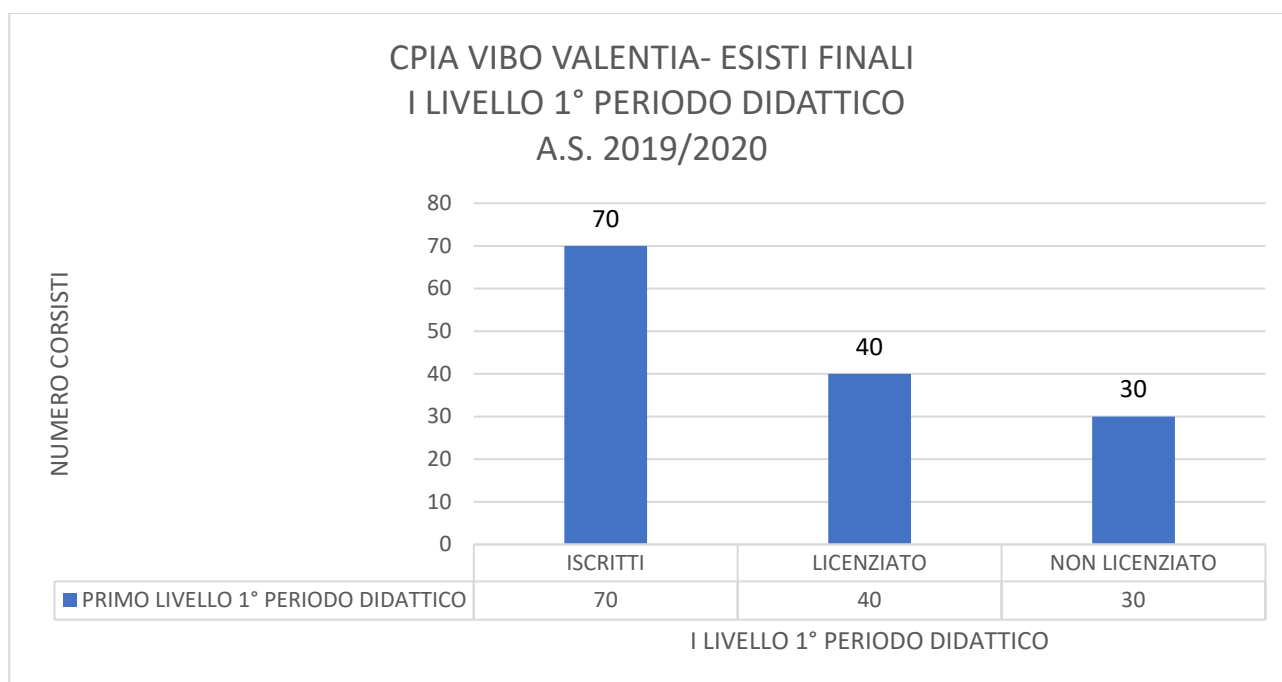
**CPIA DI VIBO VALENTIA - V CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI NICOTERA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana - Livello A1 -A2**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Asse Linguistico</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/33</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>24/33</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>0/33</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>17/33</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>2/33</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/33</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

## ESITI FINALI - I LIVELLO, 1° PERIODO DIDATTICO

In merito al *I livello, Primo Periodo Didattico* gli esiti finali cumulativi per tutte le sedi sono riassunti nei seguenti grafici:

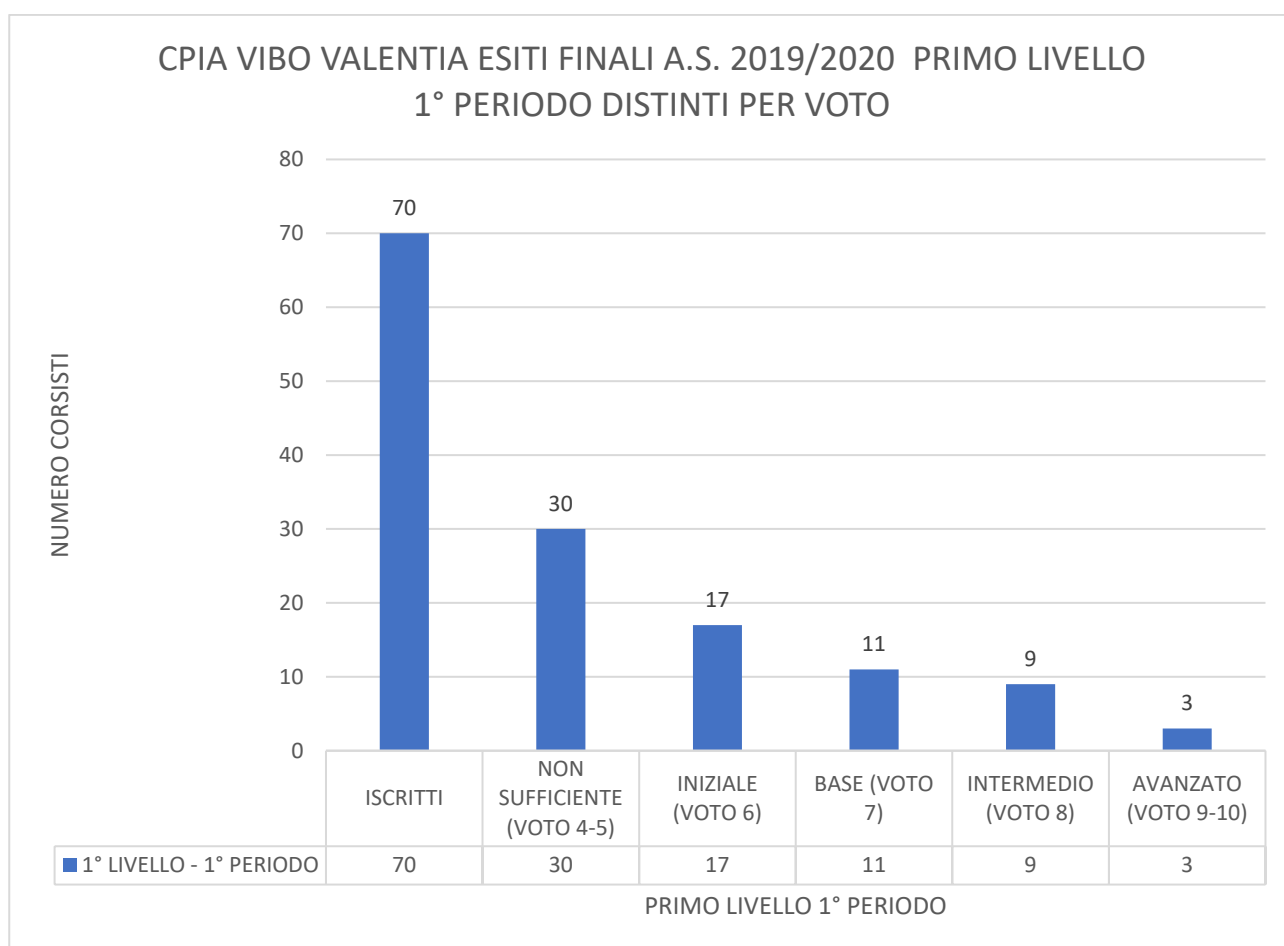


Dagli esiti finali riguardanti il *Primo Livello, Primo Periodo Didattico* alla fine del II quadrimestre emerge che su 70 iscritti (dopo l'avvenuta interruzione di frequenza alla fine del I quadrimestre per i corsisti con frequenza pari a zero ore) 40 corsisti hanno completato il percorso d'istruzione e sono stati licenziati con votazione positiva. Meritevoli di apprezzamento sono alcuni corsisti che si sono distinti per impegno costante e partecipazione attiva durante tutte le attività svolte in presenza e a



distanza dimostrando senso di responsabilità e conseguendo risultati più che buoni nell'esposizione dell'elaborato finale.

Altre, 30 corsisti non hanno completato il percorso d'istruzione e non sono stati licenziati. Anche per il *Primo Periodo* le cause sono da imputare a: impegni lavorativi stabili o saltuari; motivi logistici - non continua disponibilità di mezzi per il trasferimento dai Centri di Accoglienza verso le sedi scolastiche; allontanamento volontario dai centri specie da parte dei ragazzi che hanno come obiettivo e meta altri paesi europei; mancanza di stimoli all'apprendimento in generale ed isolamento sociale (corsisti depressi che trascorrono le giornate a letto in base a quanto riferito dai discenti presenti ai corsi); trasferimenti presso altre sedi anche fuori Regione; mancanza di dispositivi tecnologici adeguati o scarsa dimestichezza nel loro utilizzo durante le attività di didattica a distanza in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza nelle aule in base DPCM del 4 marzo 2020; per alcuni di loro la necessità di bisogni educativi basati su relazioni umane in presenza che la DAD non ha favorito nonostante l'impegno profuso da tutti i docenti.

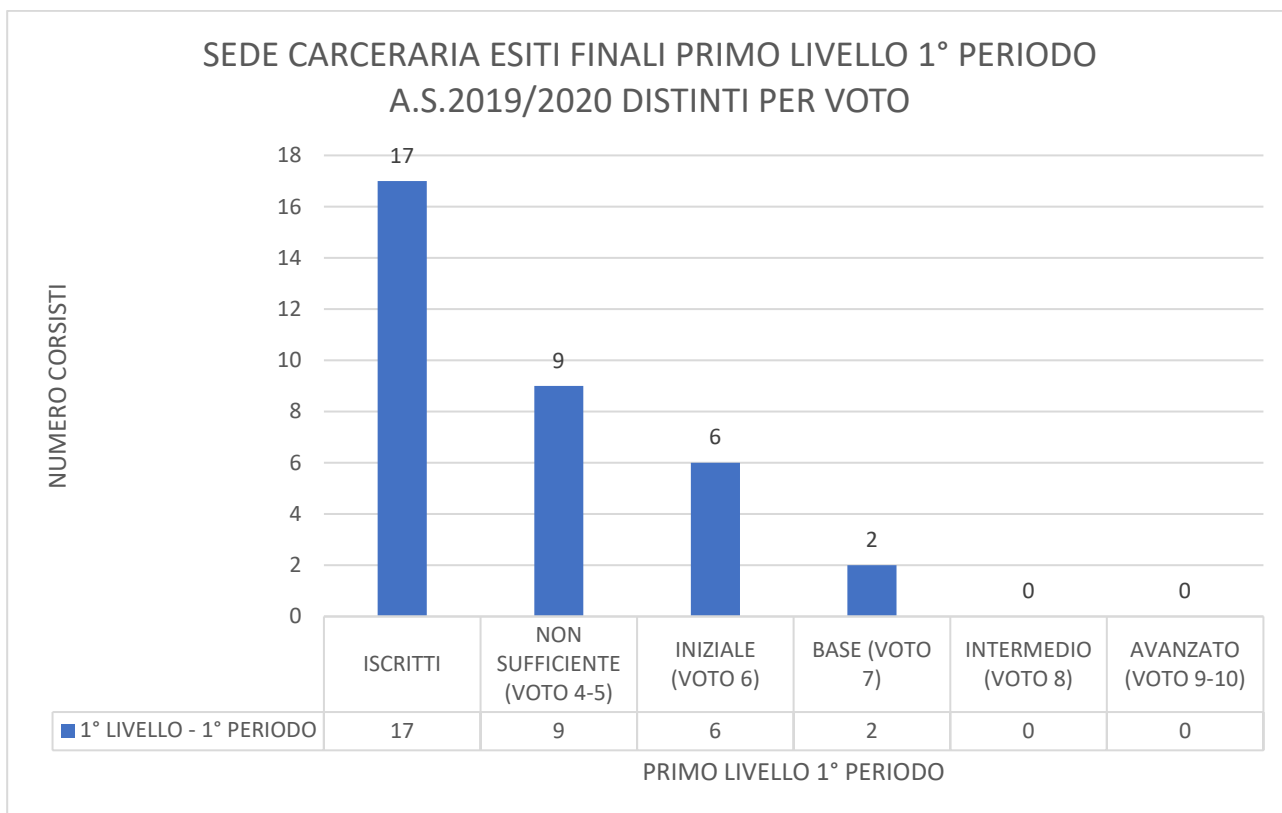
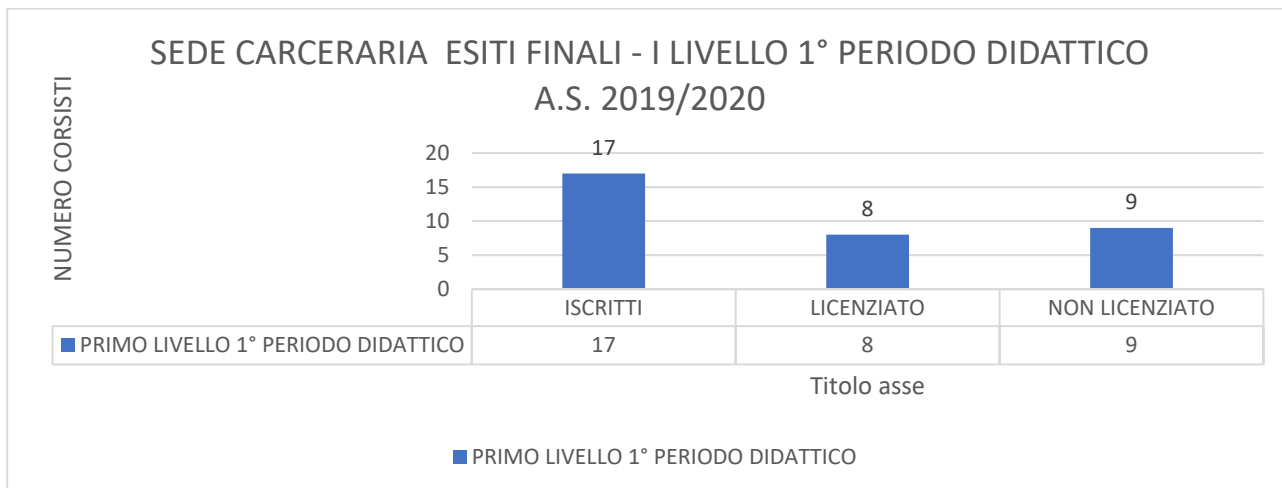


**ESITI DEGLI APPRENDIMENTI CUMULATIVI SU TUTTE LE SEDI PER IL II QUADRIMESTRE**

<b>CPIA DI VIBO VALENTIA – CUMULATIVO SULLE SEDI A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE</b>	
<b>Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF. Percorsi di istruzione di 1° Livello - 1° Periodo Didattico.</b>	
<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media su tutti gli Assi</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/70</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>30/70</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>17/70</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>11/70</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>9/70</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>3/70</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>POSITIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

Si rappresentano ora, gli esiti finali del I livello, Primo Periodo Didattico distinti per sede associata.

**SEDE CARCERARIA  
I LIVELLO -1° PERIODO DIDATTICO**



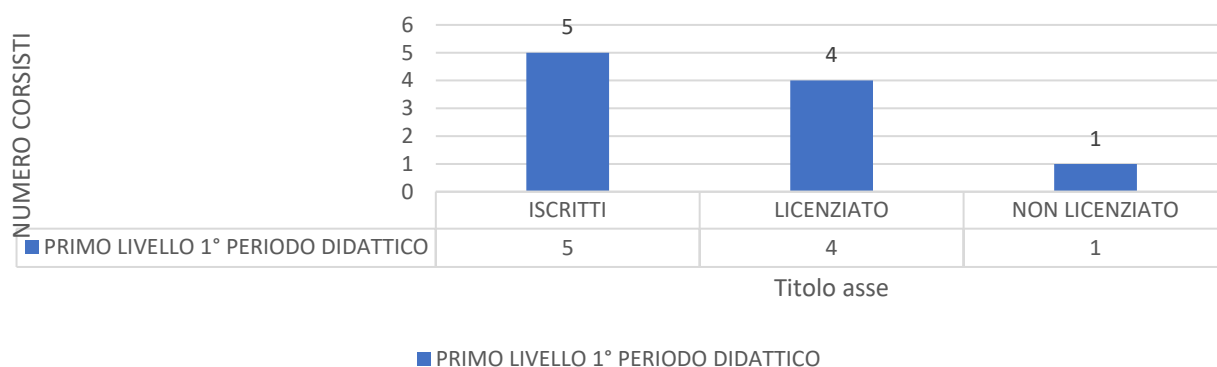
**CPIA DI VIBO VALENTIA - SEDE CARCERARIA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi di istruzione di 1° Livello - 1° Periodo Didattico.**

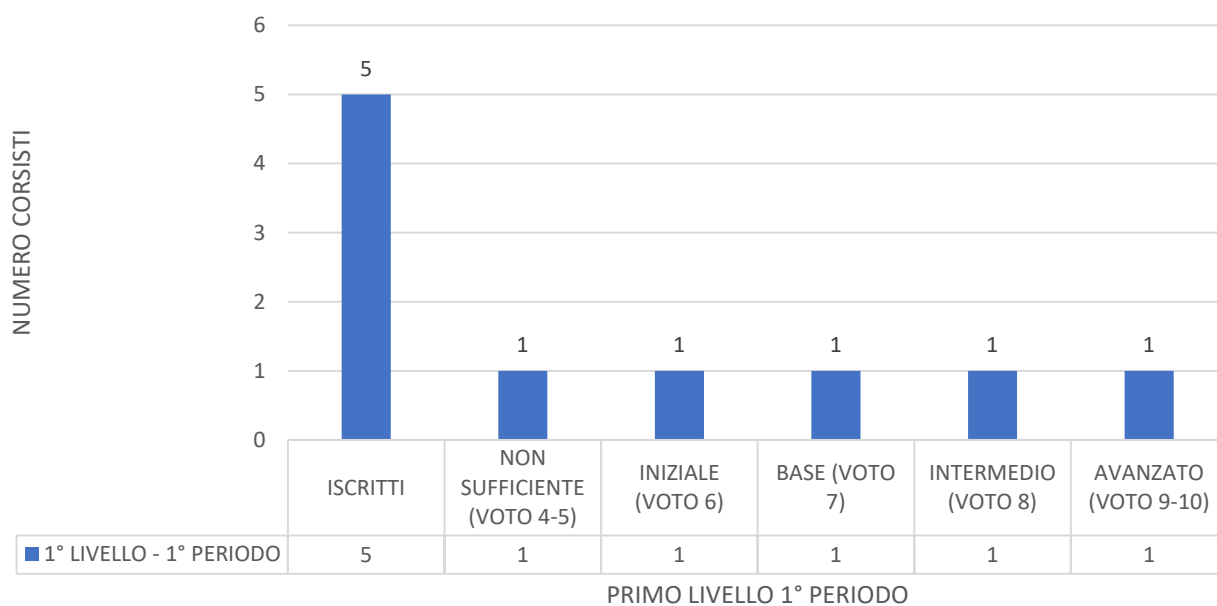
<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media su tutti gli Assi</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/17</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>9/17</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>6/17</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>2/17</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>0/17</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/17</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**I CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI TROPEA  
I LIVELLO -1° PERIODO DIDATTICO**

**SEDE TROPEA ESITI FINALI - I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO  
A.S. 2019/2020**



**SEDE TROPEA ESITI FINALI PRIMO LIVELLO 1° PERIODO  
A.S. 2019/2020 DISTINTI PER VOTO**

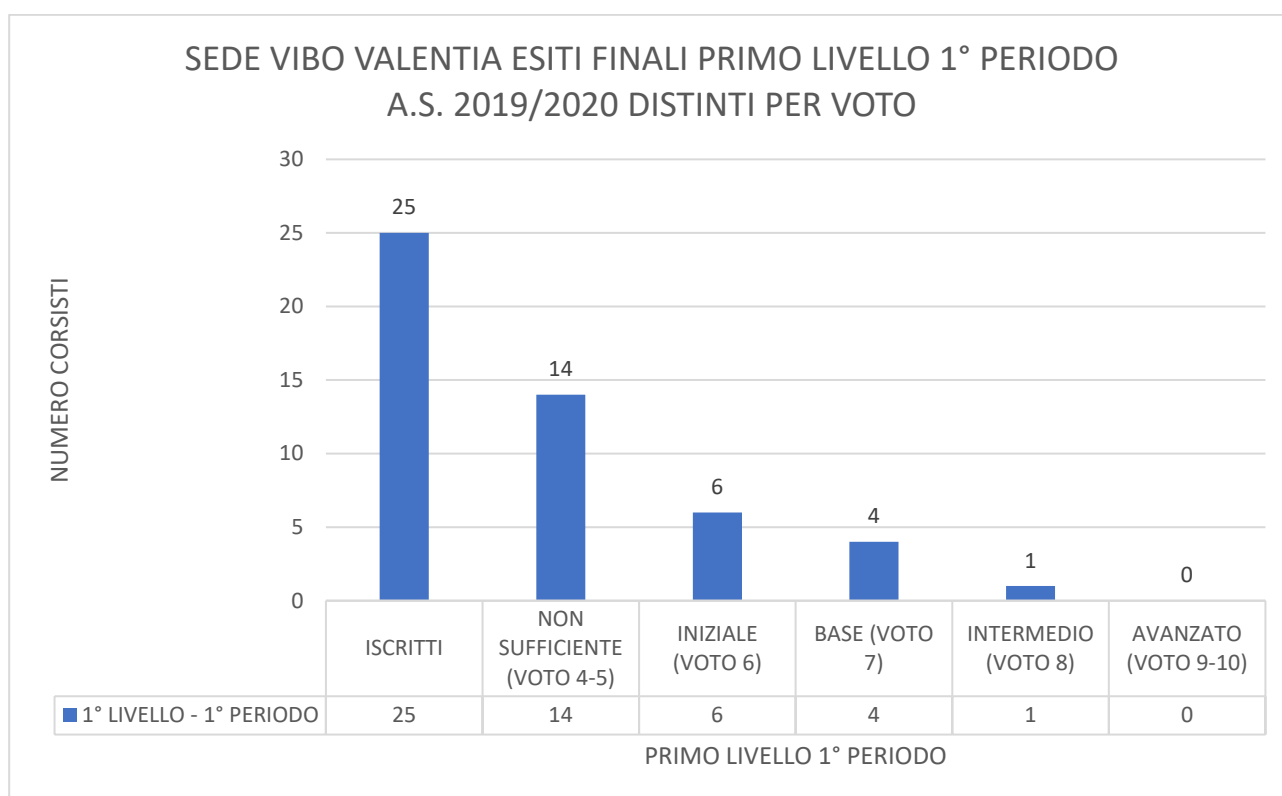
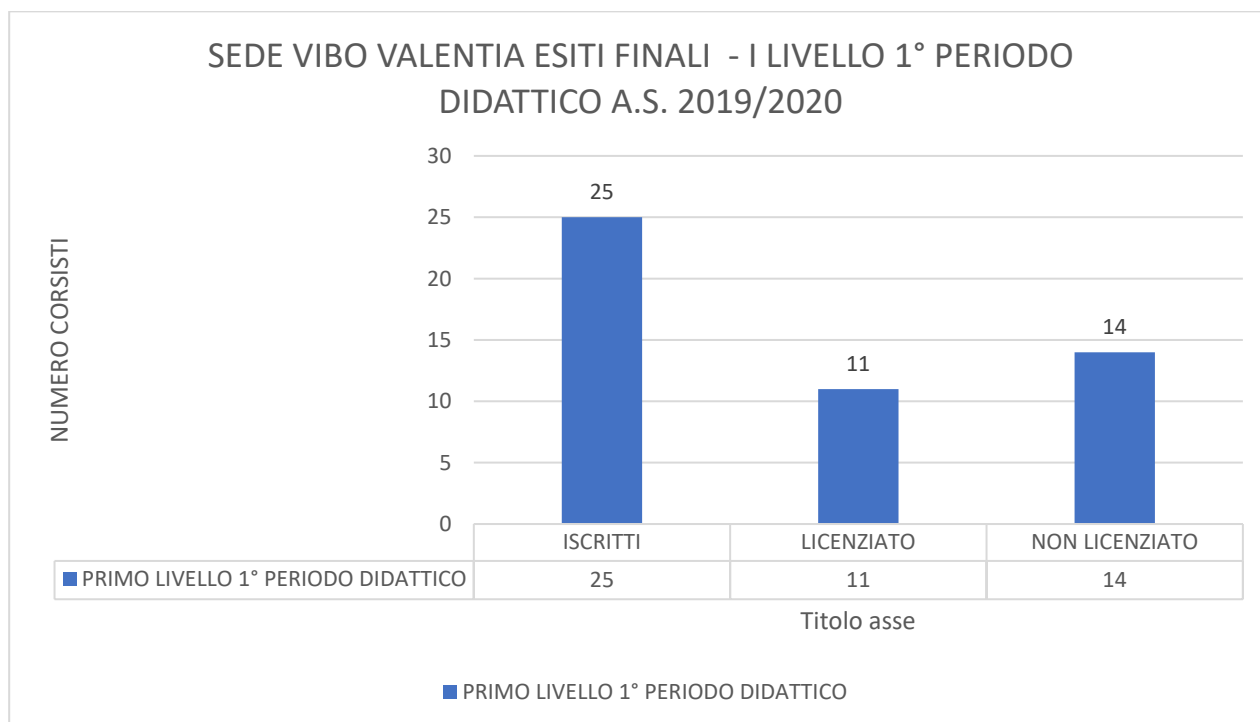


**CPIA DI VIBO VALENTIA - I CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI TROPEA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi di istruzione di 1° Livello - 1° Periodo Didattico.**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media su tutti gli Assi</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/5</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>1/5</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>1/5</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>1/5</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>1/5</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>1/5</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>POSITIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

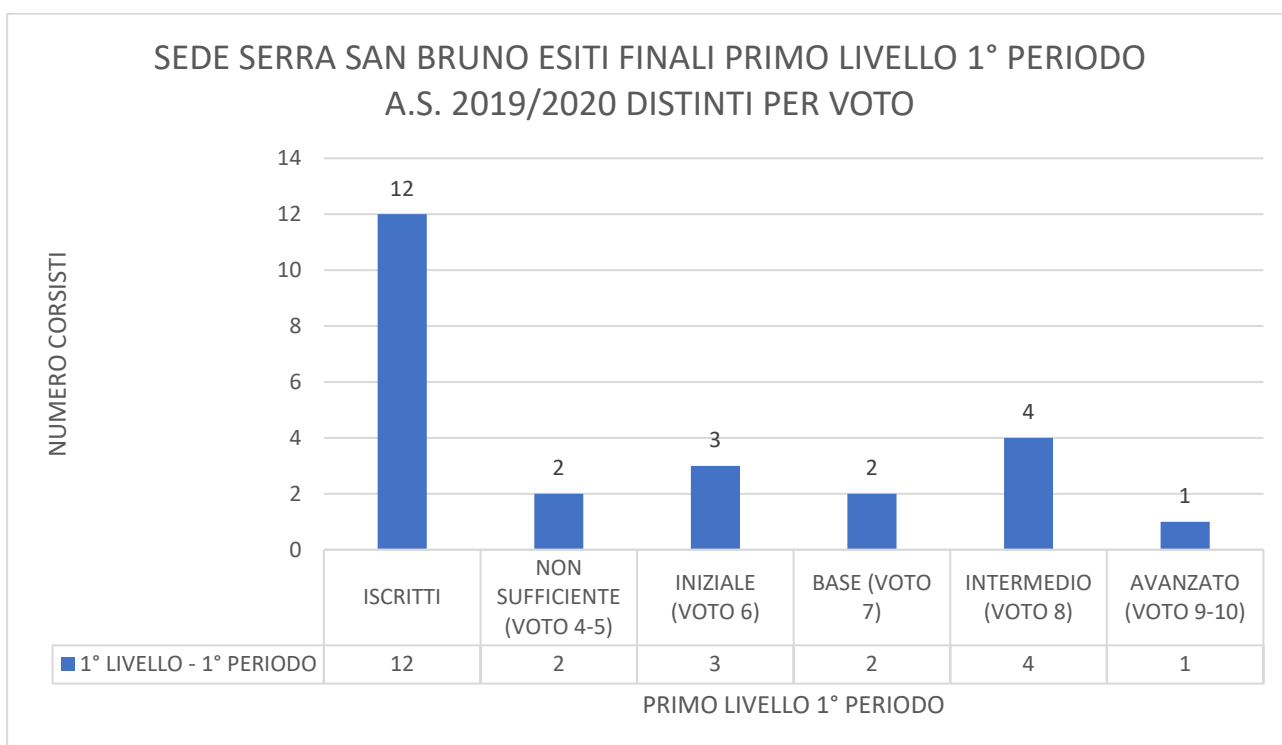
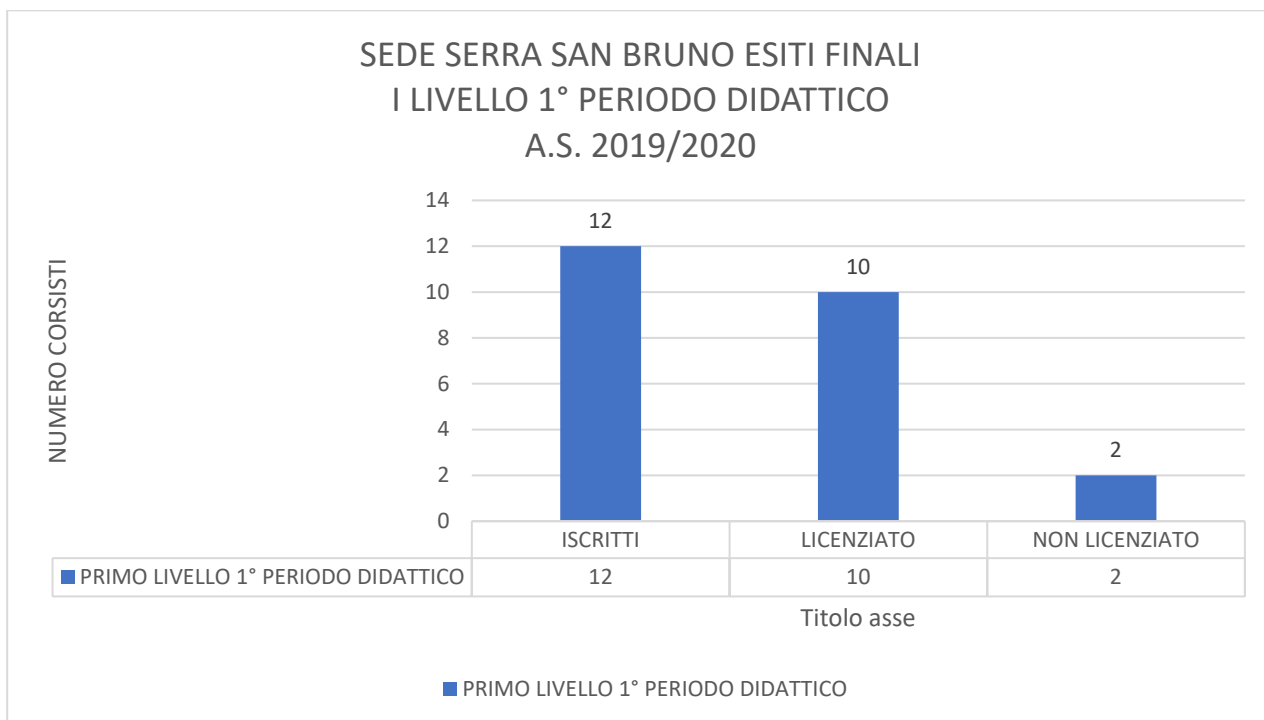
**II CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI VIBO VALENTIA  
I LIVELLO -1° PERIODO DIDATTICO**



<b>CPIA DI VIBO VALENTIA - II CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI VIBO VALENTIA A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE</b>	
<b>Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF. Percorsi di istruzione di 1° Livello - 1° Periodo Didattico.</b>	
<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media su tutti gli Assi</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/25</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>14/25</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>6/25</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>4/25</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>1/25</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/25</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>



**III CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI SERRA SAN BRUNO  
I LIVELLO -1° PERIODO DIDATTICO**

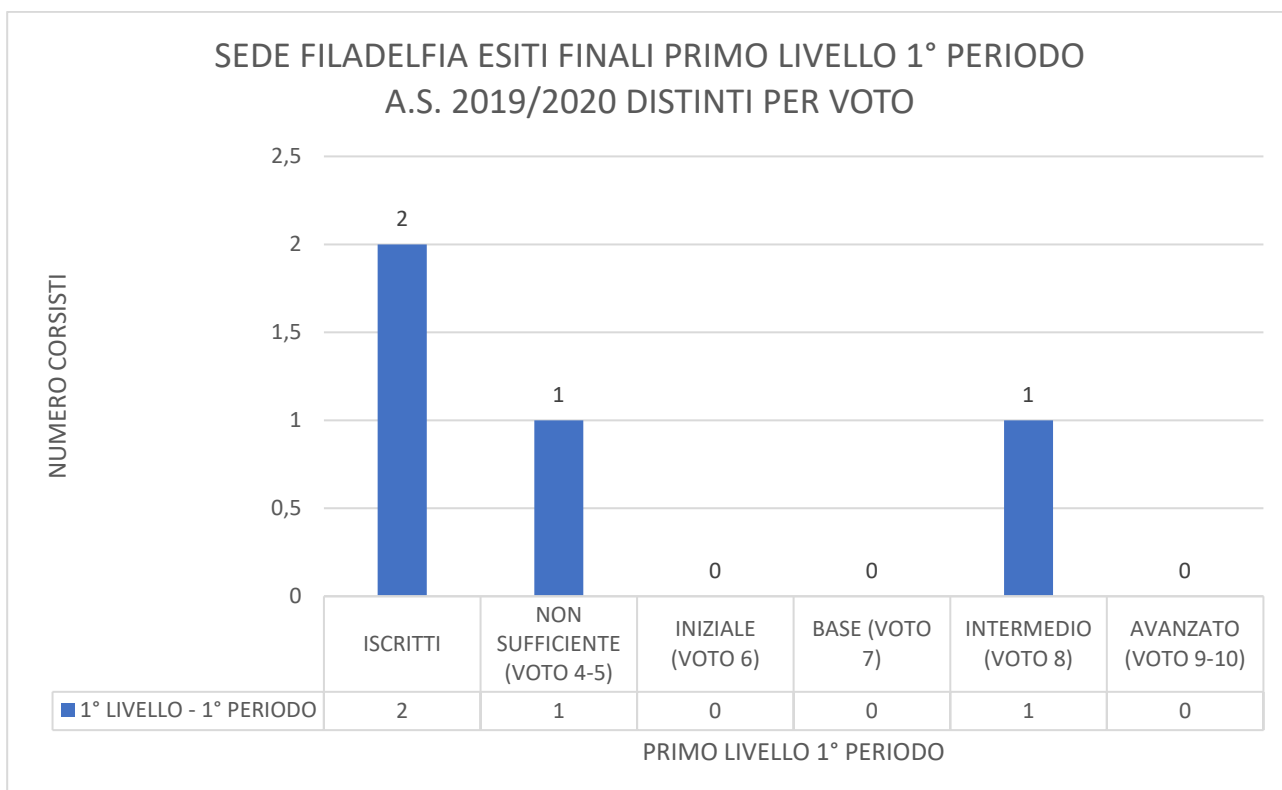
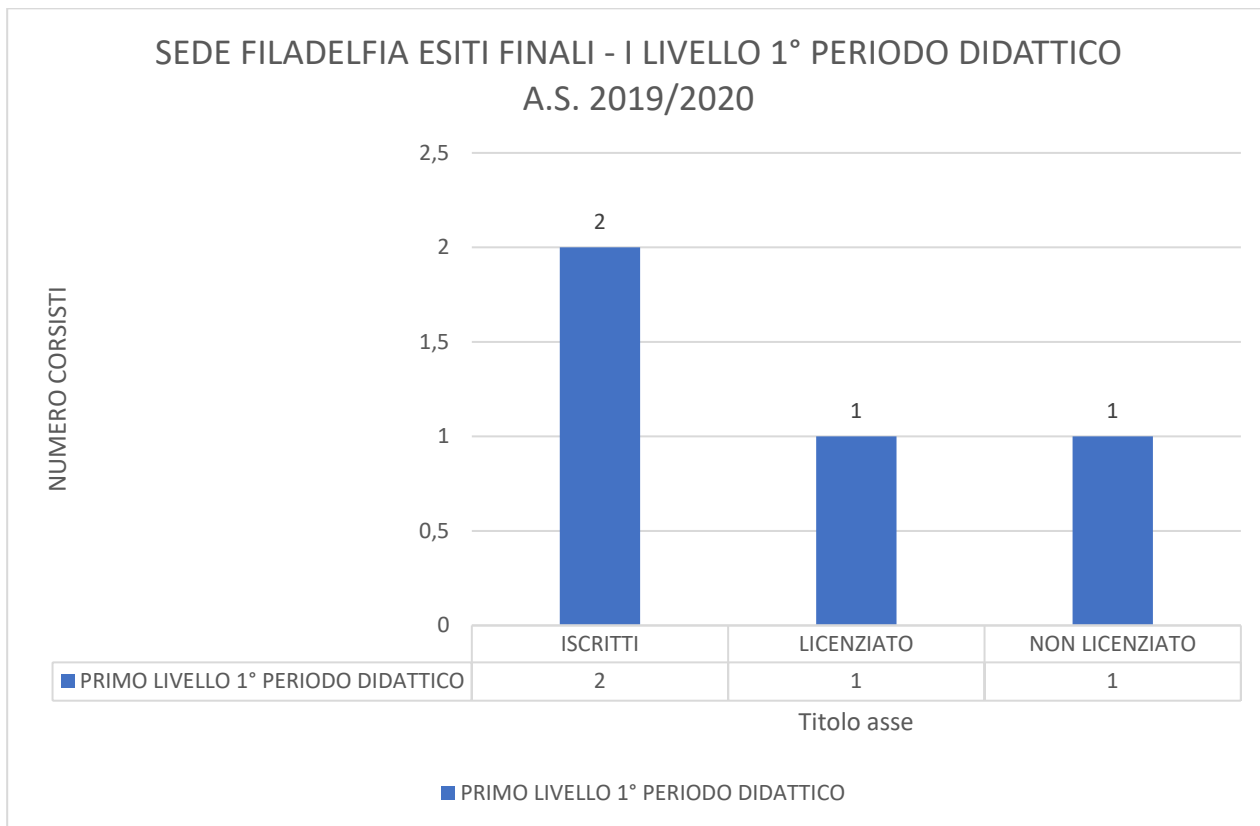


**CPIA DI VIBO VALENTIA - III CENTRO TERRITORIALE  
SEDE DI SERRA SAN BRUNO  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi di istruzione di 1° Livello - 1° Periodo Didattico.**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media su tutti gli Assi</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/12</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>2/12</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>3/12</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>2/12</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>4/12</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>1/12</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>POSITIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**IV CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI FILADELFIA  
I LIVELLO -1° PERIODO DIDATTICO**

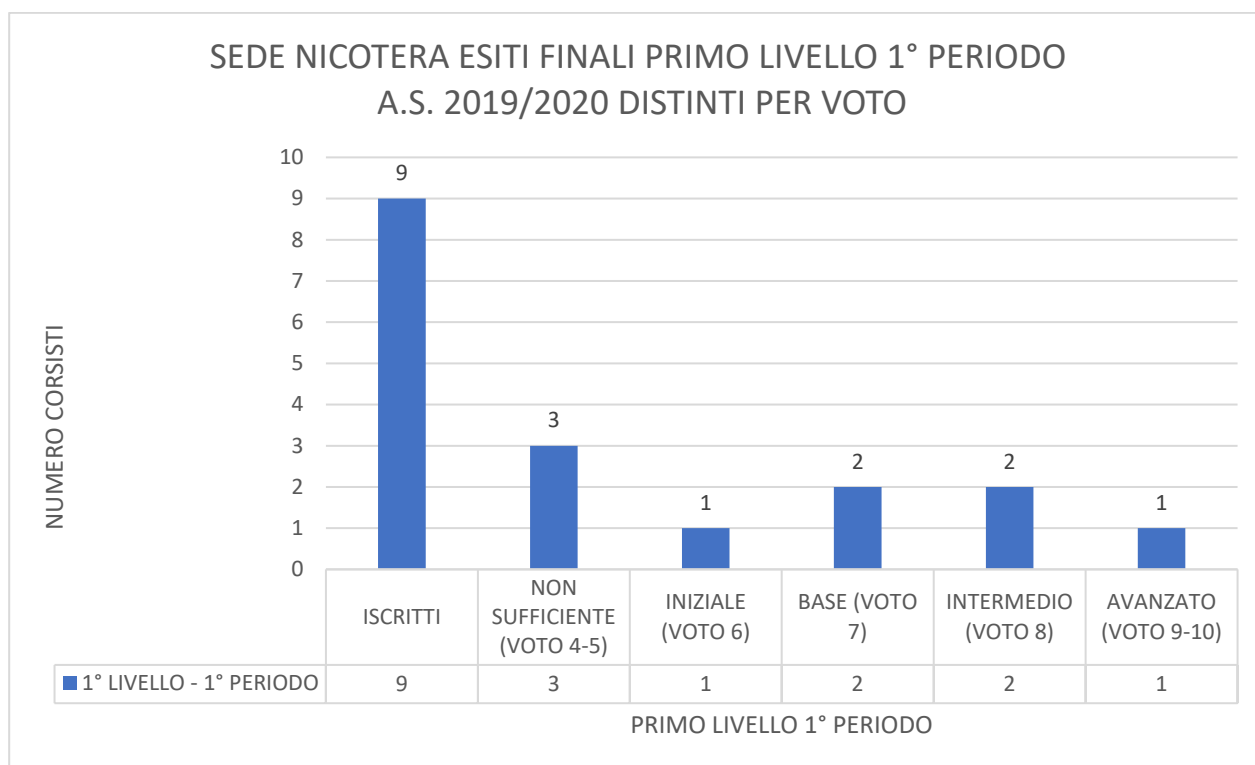
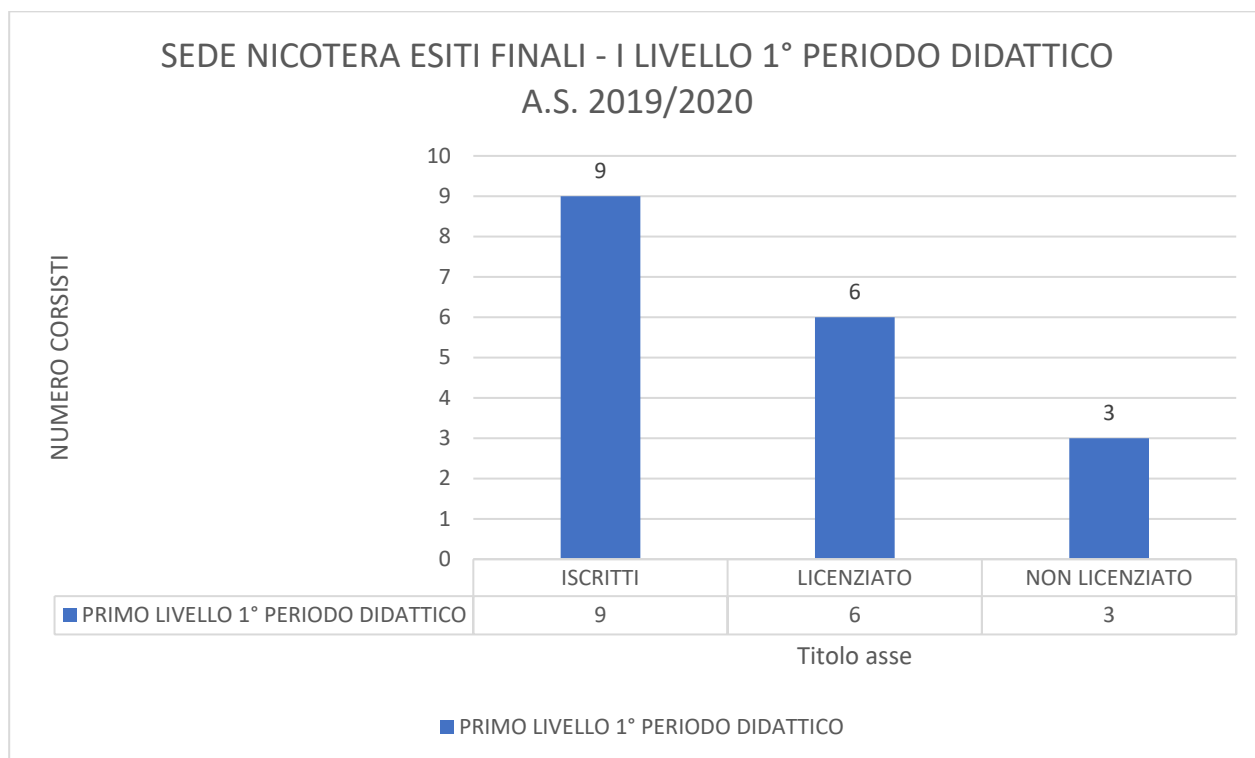


**CPIA DI VIBO VALENTIA - IV CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI FILADELFIA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi di istruzione di 1° Livello - 1° Periodo Didattico.**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media su tutti gli Assi</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/2</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>1/2</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>0/2</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>0/2</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>1/2</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/2</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>POSITIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**V CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI NICOTERA  
I LIVELLO -1° PERIODO DIDATTICO**



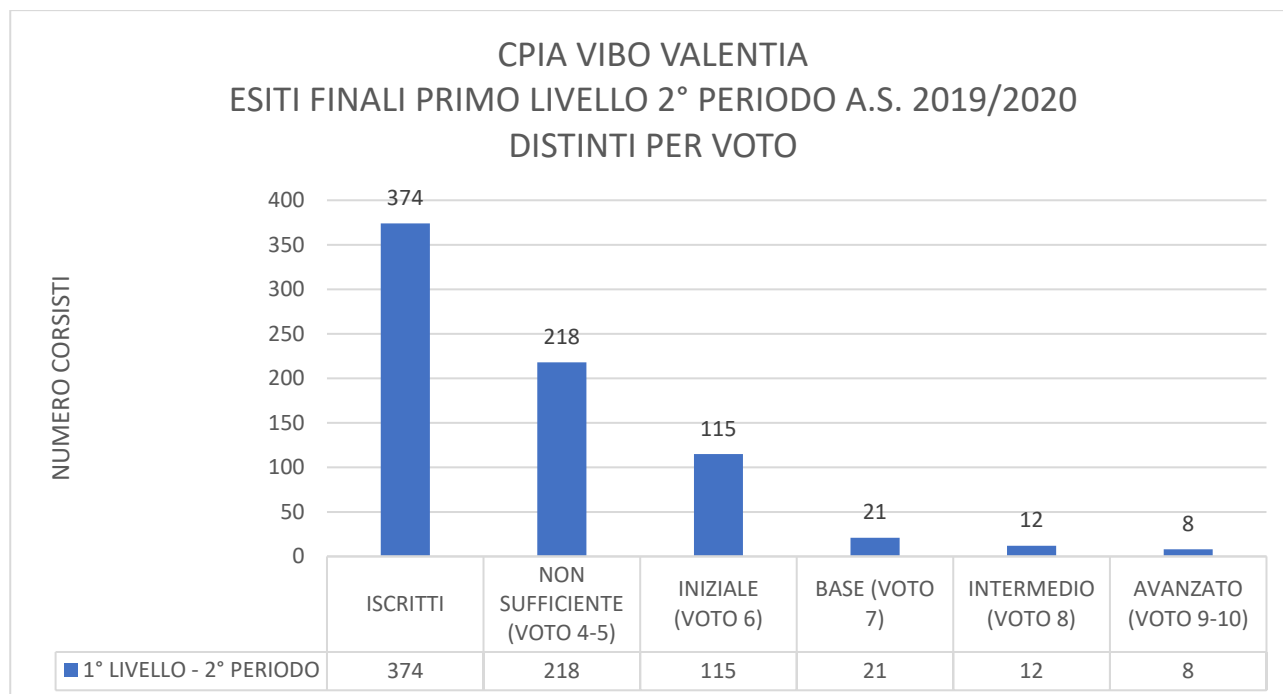
**CPIA DI VIBO VALENTIA - V CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI NICOTERA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi di istruzione di 1° Livello - 1° Periodo Didattico.**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media su tutti gli Assi</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/9</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>3/9</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>1/9</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>2/9</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>2/9</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>1/9</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>POSITIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

## ESITI FINALI - I LIVELLO, 2° PERIODO DIDATTICO

In merito al *I livello, Secondo Periodo Didattico* gli esiti finali cumulativi per tutte le sedi sono riassunti nel seguente grafico:



Dagli esiti finali riguardanti il *Primo Livello, Secondo Periodo Didattico* alla fine del II quadrimestre emerge che su 374 iscritti 156 hanno ottenuto una votazione positiva. Tenendo presente che la maggior parte degli iscritti ha frequentato in particolar modo le lezioni di lingua inglese e/o matematica/scienze (con l'informatica) i risultati sono positivi per le suddette discipline, mentre per le altre previste nel percorso d'istruzione gli esiti sono non sufficienti. Meritevoli di apprezzamento sono stati numerosi corsisti che si sono distinti per impegno costante e partecipazione attiva durante tutte le attività svolte in presenza e a distanza. Tuttavia, presso alcune sedi si sono evidenziati casi di scarsa partecipazione durante la didattica a distanza per motivi da imputare a: impegni lavorativi/familiari; mancanza di dispositivi tecnologici adeguati o scarsa dimestichezza nel loro utilizzo.

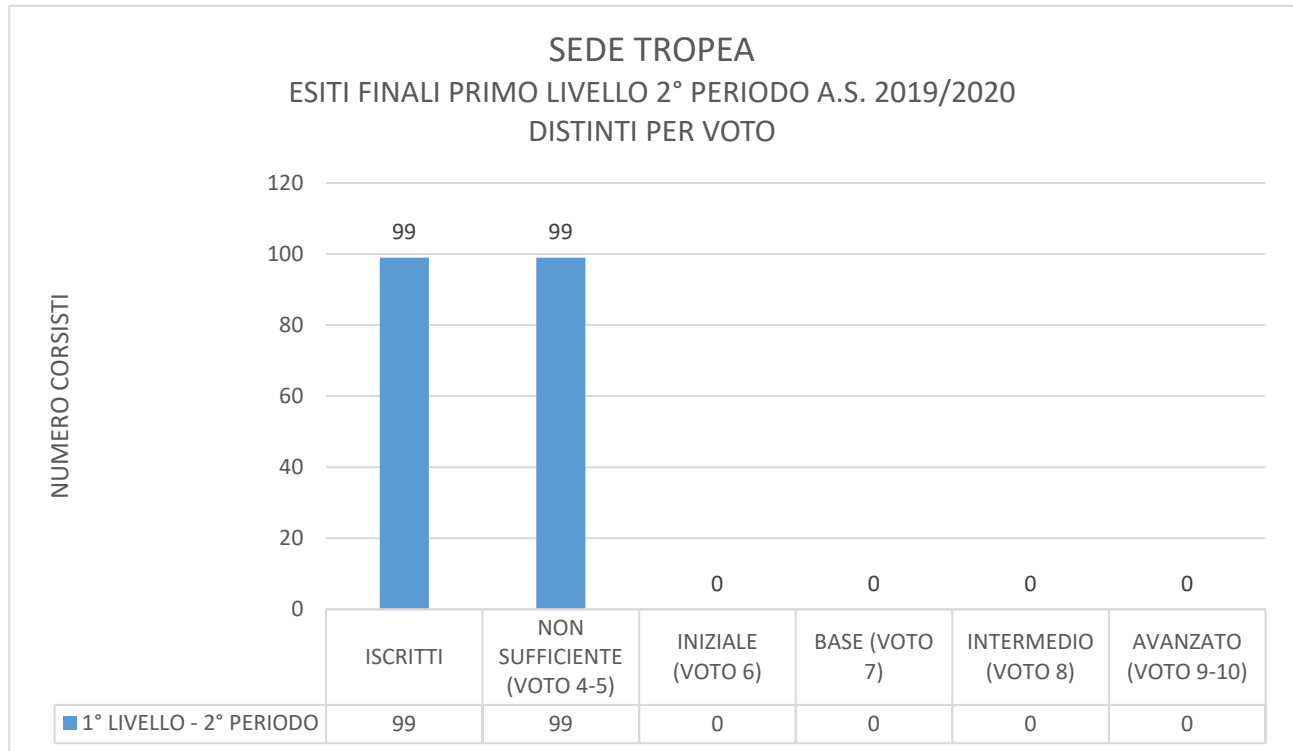
**ESITI DEGLI APPRENDIMENTI CUMULATIVI SU TUTTE LE SEDI PER IL II QUADRIMESTRE**

<b>CPIA DI VIBO VALENTIA – CUMULATIVO SULLE SEDI A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE</b>	
<b>Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF. Percorsi di istruzione di 1° Livello - 2° Periodo Didattico.</b>	
<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media sugli Assi compresi nel PSP</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/374</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>218/374</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>115/374</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>21/374</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>12/374</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>8/374</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione ( POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>



Si rappresentano ora, gli esiti finali del I livello, Secondo Periodo Didattico distinti per sede associata.

**I CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI TROPEA  
I LIVELLO -2° PERIODO DIDATTICO**

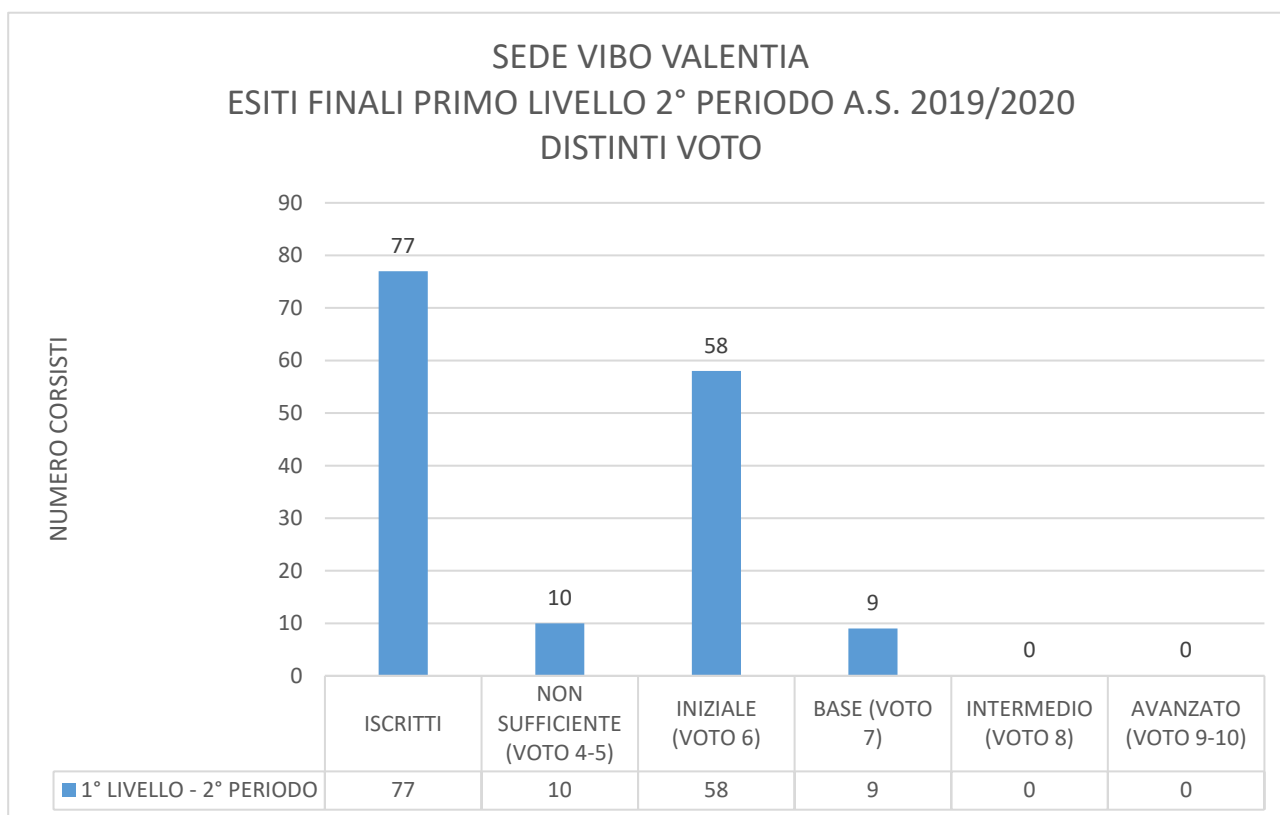


**CPIA DI VIBO VALENTIA - I CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI TROPEA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi di istruzione di 1° Livello - 2° Periodo Didattico.**

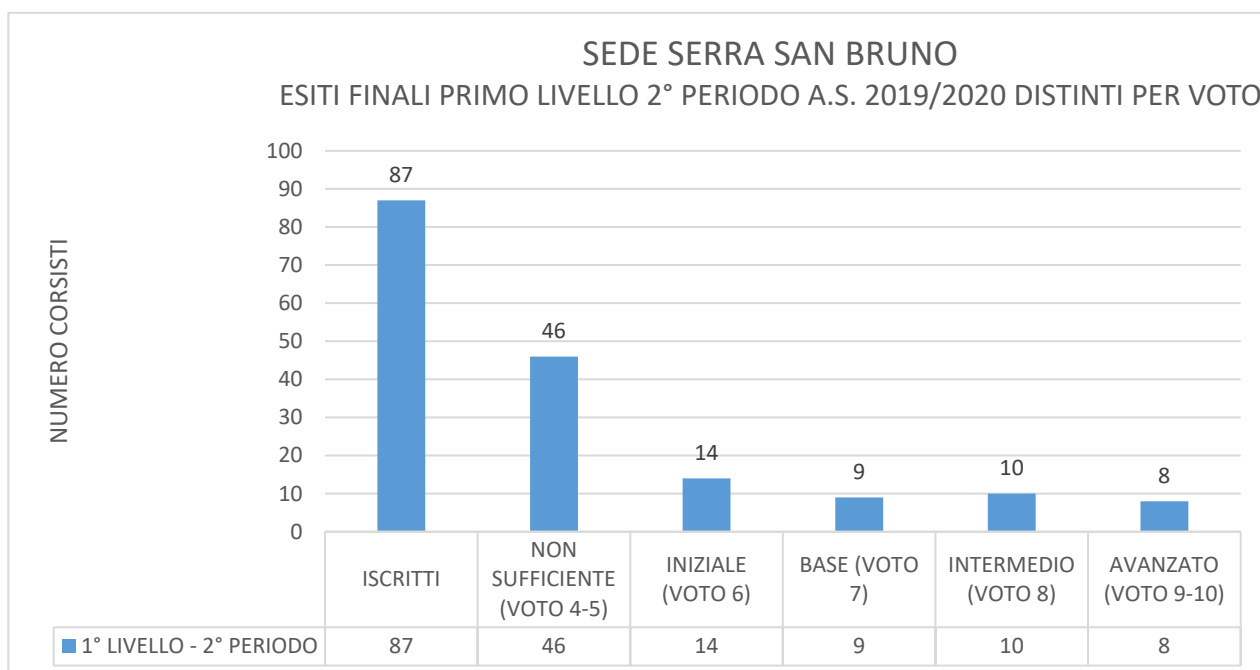
<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media sugli Assi compresi nel PSP</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/99</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>99/99</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>0/99</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>0/99</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>0/99</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/99</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**II CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI VIBO VALENTIA  
I LIVELLO -2° PERIODO DIDATTICO**



<b>CPIA DI VIBO VALENTIA - II CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI VIBO VALENTIA A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE</b>	
<b>Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF. Percorsi di istruzione di 1°Livello - 2° Periodo Didattico.</b>	
<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media sugli Assi compresi nel PSP</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/77</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>10/77</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>58/77</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>9/77</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>0/77</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/77</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>POSITIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**III CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI SERRA SAN BRUNO  
I LIVELLO -2° PERIODO DIDATTICO**

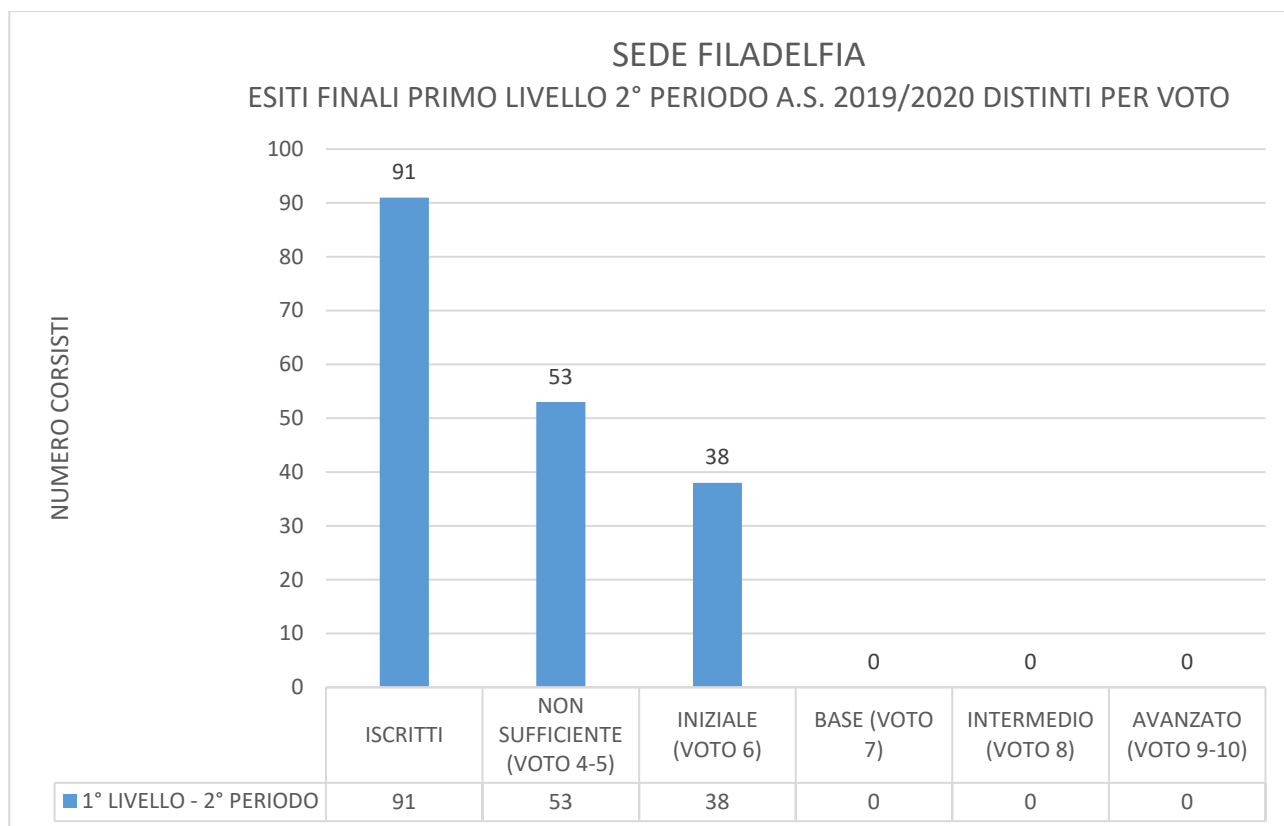


**CPIA DI VIBO VALENTIA - III CENTRO TERRITORIALE  
SEDE DI SERRA SAN BRUNO  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi di istruzione di 1° Livello - 2° Periodo Didattico.**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media sugli Assi compresi nel PSP</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/87</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>46/87</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>14/87</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>9/87</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>10/87</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>8/87</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**IV CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI FILADELFIA  
I LIVELLO -2° PERIODO DIDATTICO**



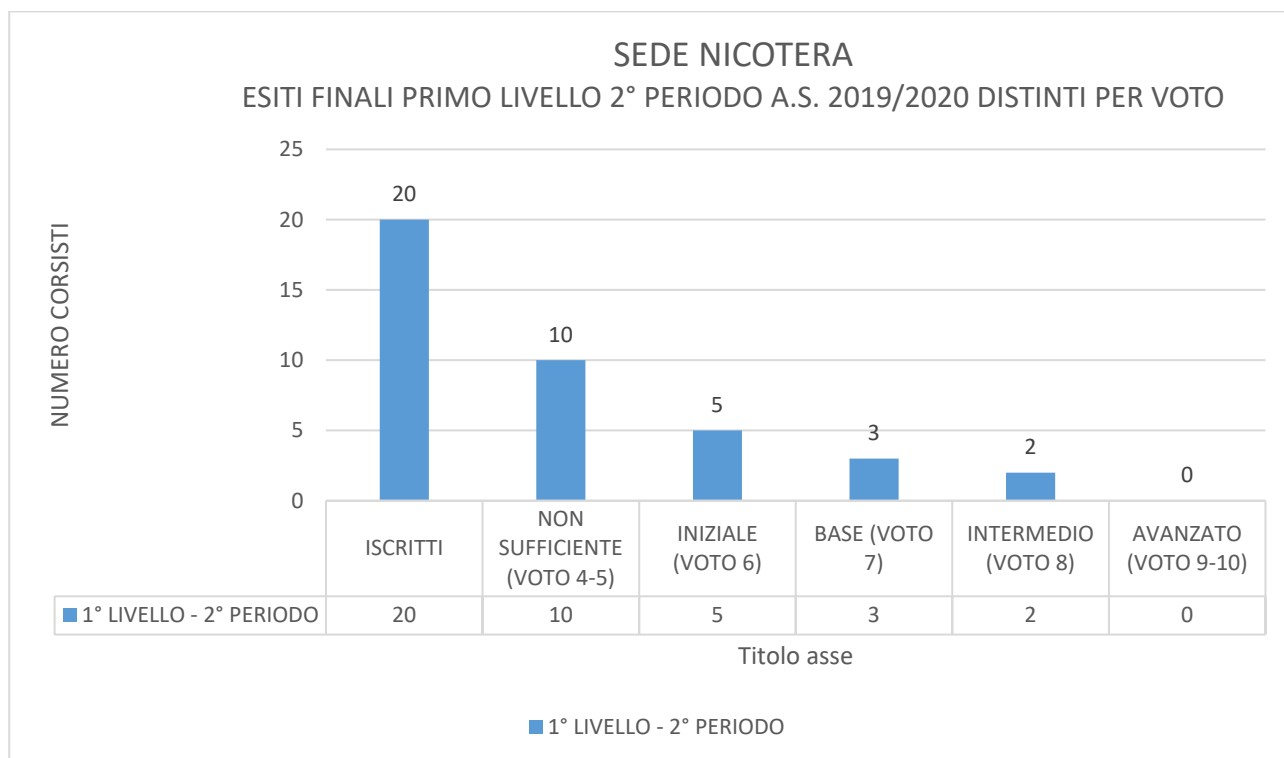
**CPIA DI VIBO VALENTIA - IV CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI FILADELFIA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi di istruzione di 1° Livello - 2° Periodo Didattico.**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media sugli Assi compresi nel PSP</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/91</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>53/91</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>38/91</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>0/91</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>0/91</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/91</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>NEGATIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>



**V CENTRO TERRITORIALE – SEDE DI NICOTERA  
I LIVELLO -2° PERIODO DIDATTICO**



**CPIA DI VIBO VALENTIA - V CENTRO TERRITORIALE - SEDE DI NICOTERA  
A.S. 2019/2020 II QUADRIMESTRE**

**Esiti degli apprendimenti in itinere per il conseguimento degli obiettivi del PTOF.  
Percorsi di istruzione di 1° Livello - 2° Periodo Didattico.**

<b>Descrittori qualitativi e quantitativi degli esiti conseguiti</b>	<b>Media sugli Assi compresi nel PSP</b>
1.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Classificabile.</b> Voto ZERO	<b>0/20</b>
2.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Non Sufficiente.</b> Voto da UNO a CINQUE	<b>10/20</b>
3.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Iniziale.</b> Voto SEI	<b>5/20</b>
4.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Base.</b> Voto SETTE	<b>3/20</b>
5.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Intermedio.</b> Voto OTTO	<b>2/20</b>
6.Prevalenza di esiti di livello complessivo <b>Avanzato.</b> Voto NOVE /DIECI	<b>0/20</b>
Esiti di livello complessivo di inclusione (POSITIVO - NEGATIVO)	<b>POSITIVO</b>
RENDICONTAZIONE SOCIALE	<b>SI</b>

**PREVISIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO GENERALE**  
(previsto dal comma 14 della legge 107)

➤ **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

Le priorità che il CPIA di Vibo Valentia si è assegnato sono:

<b>ESITI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
2.1-Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento	Incrementare la popolazione scolastica attraverso un'offerta formativa adeguata alle esigenze del territorio.	Ottimale dimensionamento scolastico del territorio provinciale.
2.2-Esiti dei percorsi di istruzione	Migliorare l'alfabetizzazione primaria e gli esiti dei percorsi di primo livello aumentando la percentuale delle attestazioni/certificazioni.	Rientrare nella media regionale delle attestazioni/certificazioni per l'alfabetizzazione primaria e l'accesso ai livelli superiori di istruzione.
2.3-Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa		
2.4-Competenze di base		

**La motivazione è la seguente:**

In linea con i risultati emersi dagli esiti dell'attività di accoglienza e orientamento e tenuto conto dell'analisi dei risultati dei percorsi di istruzione, il CPIA di Vibo Valentia, in seguito ad un'attenta riflessione, vuole adoperarsi per arginare le criticità rilevate (dovute in parte al basso livello di istruzione degli studenti stranieri per via di un bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato) e allineare i dati conseguiti ai riferimenti regionali, progettando azioni di miglioramento che tendano ad incrementare nei prossimi anni la popolazione scolastica e la percentuale delle attestazioni/certificazioni conseguite e ad accrescere i livelli di istruzione e delle competenze di base al fine di promuovere l'innalzamento della qualità dell'azione formativa e del conseguente apprezzamento qualitativo e quantitativo nella ricaduta sull'utenza, sulle istituzioni e sul contesto sociale.

➤ **OBIETTIVI DI PROCESSO**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</b>
3.1-Offerta formativa, progettazione didattica e valutazione.	Analisi delle competenze in ingresso, progettazione di interventi mirati, potenziamento delle competenze di base e sviluppo verticale del curricolo.
3.2 -Ambiente di apprendimento	
3.3 -Inclusione, socializzazione e personalizzazione.	Valorizzare i percorsi formativi individualizzati per contrastare la dispersione scolastica e per migliorare gli esiti nel rispetto delle diversità.
3.4 -Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita.	
3.5- Orientamento strategico e organizzazione del CPIA	
3.6- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.	
3.7- Integrazione con il territorio e con i soggetti preposti alla realizzazione del percorso formativo degli studenti.	Collaborazioni con enti, associazioni, centri di accoglienza, istituzioni scolastiche e accordi di rete per l'apertura di nuovi punti di erogazione.

**La motivazione è la seguente:**

Dalla riflessione attuata emerge che il CPIA ha una valida offerta formativa e le attività sono adeguatamente organizzate, ma permangono ancora delle criticità in riferimento agli esiti dei percorsi di istruzione.

Gli obiettivi formativi del PTOF mirano a promuovere l'educazione alla convivenza democratica e l'alfabetizzazione culturale; essa è orientata alla realizzazione di iniziative per la valorizzazione delle differenze, con particolare riferimento all'integrazione degli alunni stranieri. Un'offerta formativa più calibrata sulle esigenze degli utenti potrà ridurre di molto i casi di abbandono o la scarsa frequenza (non dovuti alla naturale fluttuanza dell'utenza collegata ai flussi migratori) e migliorare le risultanze attese.

**Schema sperimentale del *Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV) e Rendicontazione sociale***

<b>CPIA di Vibo Valentia, a.s. 2019/2020</b>						
<b>1. Esiti finali delle competenze metacognitive di cittadinanza conseguite, correlate alla sfera degli atteggiamenti formativi del saper essere, dell'inclusione, nel perseguimento degli obiettivi del POF Triennale e del conseguente apprezzamento qualitativo e quantitativo nella ricaduta sull'utenza, le istituzioni, il contesto sociale.</b>						
Descrittori qualitativi e quantitativi esiti conseguiti relativi ai Percorsi a lato descritti (apporre una "X")	Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana	Percorsi di I Livello, Primo Periodo Didattico	Percorsi di I Livello, Secondo Periodo Didattico	Esiti di livello complessivo conseguiti dall'Alunno/Persona	Conseguimento Obiettivi del POF Triennale	Rendicontazione Sociale
1.1.1 Prevalenza di esiti di livello complessivo non classificabile (esiti gamma 0 su 10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Negativo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Si</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Negativo</b>
1.1.2 Prevalenza di esiti di livello complessivo non sufficiente (esiti gamma 1/5 su 10)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>			
1.1.3 Prevalenza di esiti di livello complessivo iniziale (esiti gamma 6 su 10)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>	<input type="checkbox"/>			
1.1.4 Prevalenza di esiti di livello complessivo base (esiti gamma 7 su 10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1.5 Prevalenza di esiti di livello complessivo intermedio (esiti gamma 8 su 10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.1.6 Prevalenza di esiti di livello complessivo avanzato (esiti gamma 9/10 su 10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<b>2. Esiti finali delle competenze cognitive e culturali conseguite, correlate alla sfera dei saperi frontali, interculturali ed interdisciplinari delle materie di studio e delle attività scolastiche, del curriculum, dell'inclusione, nel perseguimento degli obiettivi del POF Triennale e del conseguente apprezzamento qualitativo e quantitativo nella ricaduta sull'utenza, le istituzioni, il contesto sociale.</b>						
Descrittori qualitativi e quantitativi esiti conseguiti relativi ai Percorsi a lato descritti (apporre una "X")	Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana	Percorsi di I Livello, Primo Periodo Didattico	Percorsi di I Livello, Secondo Periodo Didattico	Esiti di livello complessivo conseguiti dall'Alunno/Persona	Conseguimento Obiettivi del POF Triennale	Rendicontazione Sociale
2.1.1 Prevalenza di esiti di livello complessivo non classificabile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Negativo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Si</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Negativo</b>
2.1.2 Prevalenza di esiti di livello complessivo non sufficiente	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>			
2.1.3 Prevalenza di esiti di livello complessivo iniziale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>	<input type="checkbox"/>			
2.1.4 Prevalenza di esiti di livello complessivo base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2.1.5 Prevalenza di esiti di livello complessivo intermedio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2.1.6 Prevalenza di esiti di livello complessivo avanzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			





















